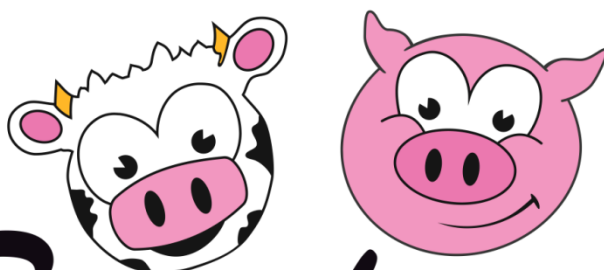


WE

Beleidsplan

Kinderopvang



't Boerderijke

Locatie Peuterschool in Basisschool Zeilberg

Inhoud

Voorwoord	3
Algemeen.....	4
Visie.....	5
VVE Programma Uk & Puk	6
Uk & Puk op de groep	7
Inrichting van de ruimte en materiaal	7
VVE-dagritme	8
Verjaardag vieren	9
Stimuleren van de Brede ontwikkeling	10
Sprak-Taalontwikkeling	10
Rekenvaardigheden	10
Sociaal-Emotionele ontwikkeling.....	11
Motorische ontwikkeling	11
Ontwikkeling in beeld	13
Ouderbetrokkenheid	14
Overdracht naar de basisschool	15
Kwaliteit van pedagogisch medewerkers	16
Pedagogisch Coach binnen de VVE	16

Voorwoord

Voor je ligt het beleidsplan van onze VVE locatie in basisschool Zeilberg oftewel; **Peuterschool 't Boerderijke in basisschool Zeilberg**. Op deze locatie wordt reguliere peuteropvang én VVE-peuteropvang aangeboden. In dit beleidsplan staat de VVE- peuteropvang centraal. Dit is een opvangvorm die aangeboden wordt binnen Kinderopvang 't Boerderijke.

Onze VVE- Peuteropvang is opvang waarbij gewerkt wordt met een voorschools educatief programma voor kinderen van 2 tot 4 jaar met een mogelijke taal- of ontwikkelingsachterstand om ze beter voor te bereiden op de basisschool. Bij Peuterschool 't Boerderijke werken we met het voorschools educatief programma Uk & Puk. Peuters bereiden zich spelenderwijs voor op de overstap naar de basisschool met aandacht voor spraak- en taalontwikkeling, rekenvaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling.

Het VVE aanbod vraagt om een specifieke aanpak binnen onze reguliere werkwijze. Om dit voor medewerkers, ouders en andere belangstellende inzichtelijk te maken, is er een VVE beleid opgesteld.

Ook geeft dit VVE beleid de gemeente, als subsidieverstrekker, inzicht in de doelstellingen en activiteiten, welke met behulp van de verstrekte subsidie kunnen worden gerealiseerd. Gemeentes stellen namelijk bepaalde eisen aan de VVE om voor deze subsidie in aanmerking te komen.



Algemeen

Vanaf 1 januari 2026 is Peuterschool 't Boerderijke in basisschool Zeilberg een officiële VVE-locatie. Deze Peuterschool is 40 weken, elke werkdag, in de ochtend geopend, van 7.30 uur tot 12.45 uur. Als ouders kun je kiezen of je gebruik maakt van een volledige ochtend van 7.30 tot 12.45 uur óf dat je kiest voor een aangepaste tijd van 8.30 tot 12.30 uur. Tussen 8.30 u en 12.30 u wordt er dagelijks een VVE programma aangeboden.

Het VVE programma is speciaal ontwikkeld voor peuters van 2 tot 4 jaar met een VVE-indicatie. Kinderen met een VVE-indicatie zijn peuters die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van spraak-taalontwikkeling maar ook op de motorische, rekenkundige en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze indicatie wordt door het consultatiebureau beoordeelt en afgegeven en vervolgens kun je als ouders je kind aanmelden bij een VVE-locatie. Wanneer er sprake is van een VVE-indicatie, is er vanuit de gemeente geld beschikbaar om het voor ouders aantrekkelijk te maken om hun kind naar een VVE-locatie te brengen voor opvang.

Kinderen met een VVE-indicatie moeten vanaf de dag dat ze 2,5 jaar worden, in 1,5 jaar tijd ten minste 960 uur aan VVE afnemen, dit is 16 uur per week. Dus als je hiermee de berekening maakt, moeten kinderen met een VVE indicatie 4 ochtenden opvang af kunnen nemen bij onze peuteropvang. Een deelname aan de VVE is niet verplicht maar wordt wel sterk aanbevolen als je kind deze indicatie ontvangt. Dit met als doel om het kind een goede/betere start te geven op de basisschool.

Onze pedagogisch medewerkers, die op onze VVE-locatie werken, zijn in het bezit van een VVE-bekwaam diploma met de bijbehorende 3F Taaleis.

Mocht dit nog niet het geval zijn, dan is deze pedagogisch medewerker bezig met het volgen van een VVE-cursus waardoor ze op korte termijn ook haar VVE certificaat gaat behalen. In de tussentijd dat de pedagogisch medewerker nog niet in het bezit is van een VVE certificaat, zal zij niet alléén werkzaam zijn op de peutergroep, maar altijd in combinatie met een pedagogisch medewerker met een VVE-bekwaam diploma. Wel moet aantoonbaar zijn dat zij gestart is met de VVE-cursus en moet de einddatum al bekend zijn.

Visie

Ieder kind heeft zijn/haar eigen karakter en ieder kind is goed zoals hij/zij is; wij accepteren kinderen zoals ze zijn. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo en elk kind heeft daarbij begeleiding nodig. Wij zijn van mening dat kinderen leren door te doen, te spelen en te ontdekken. Door aan te sluiten op de ontwikkeling van het kind en de kinderen steeds een stapje verder te helpen, krijgen zij de kans om zich steeds verder te ontwikkelen.

Het doel van het VVE aanbod is om kinderen al op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen dat zij zonder of met een minimale achterstand op de basisschool kunnen starten.

Om te voldoen aan de juiste begeleiding van de kinderen, werken wij met het VVE programma Uk & Puk. Dit voorschools educatief programma sluit goed aan bij onze visie. Er wordt gekeken naar de behoeftes van elk kind, waardoor het kind de vrijheid en het vertrouwen krijgt om zelf op ontdekking te gaan in zijn spel. Door het kind op de juiste manier aan te moedigen, maken ze op een natuurlijke wijze een brede ontwikkeling door.

Kinderen die niet/weinig praten of geen Nederlands thuis spreken, krijgen eerst één op één activiteiten aangeboden die horen bij het programma. Op deze manier kunnen ze wennen aan de nieuwe situatie en leren ze het dagritme en wat de regels zijn

Het programma Uk & Puk zie je dagelijks terug binnen onze aangeboden activiteiten en ons dagprogramma. Wij bieden een rijk aanbod van activiteiten aan zoals kringgesprekken, spel in themahoeken, zingen, bewegen, knutselen en voorlezen. Deze activiteiten passen binnen het ochtendprogramma en zijn gericht op spraak- taalontwikkeling, sociaal- emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en rekenvaardigheden. Wij bieden onze activiteiten in kleine groepjes aan maar ook individueel. Naast de aangeboden activiteiten hebben de kinderen ruim de kans om tijdens het 'vrij spel', spelenderwijs met de VVE-thema's bezig te zijn in de themahoeken op de groep.



VVE Programma Uk & Puk

VVE Programma Uk & Puk is een voorschools educatief programma dat ons helpt de ontwikkeling van kinderen van 2 tot 4 jaar optimaal te stimuleren. Centraal bij Uk & Puk staat de spel- en taalontwikkeling en het werken met thema's. Het thema en de bijbehorende activiteiten passen bij de ontwikkelingsleeftijd en ontwikkelingsbehoefte van de kinderen. Het programma bestaat uit tien thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Bij elk thema zijn 6 kern activiteiten met daarbij 12 keuze activiteiten uitgewerkt, waar aansluitend prentenboeken, liedjes en spelletjes bij horen. Het kind leert spelenderwijs nieuwe woorden, maar er zijn ook spelletjes waarbij ze oefenen met beginnend rekenen en sociale vaardigheden. Met behulp van de activiteiten van Uk & Puk worden kinderen uitgenodigd om te experimenteren en te ontdekken en de pedagogisch medewerkers leren de kinderen spelenderwijs nieuwe begrippen en woorden aan. Zo doen kinderen nieuwe leerervaringen op.

Bij het programma hoort een pop die Puk heet. Puk zal altijd aanwezig zijn op de groep en wordt zoveel mogelijk bij alle activiteiten met de kinderen betrokken. Zo zit Puk geregeld aan tafel, in de kring en gaat hij mee op ontdekking en op onderzoek uit! Puk is een speelkameraadje en een 'schakel' tussen pedagogisch medewerkers en kinderen.

Peuteropvang 't Boerderijke biedt elke dag activiteiten van een Uk & Puk-thema aan dat aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. De UK & Puk methode bevat samengevat de volgende uitgangspunten;

- De activiteiten zijn bedoeld om de totale, brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren door middel van spel en taal.
- De activiteiten vinden plaats in bestaande situaties binnen de peuterschool. Bijvoorbeeld tijdens een kringmoment, het verzorgingsmoment, speelmoment of eetmoment.
- De pedagogisch medewerkers krijgen aanwijzingen om een uitdagende speel- en leeromgeving te creëren door middel van het inrichten van een themahoek en andere hoeken met een gevarieerd aanbod aan materialen.
- Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerkers bij het uitvoeren van de activiteiten aansluiten bij het kind, door ze te begeleiden en stimuleren tijdens hun spel.
- De eigen inbreng van het kind is een heel belangrijk bij elke activiteit.

Bij Peuteropvang 't Boerderijke gaan we werken met de nieuwste versie van Uk & Puk.

De methode Uk en Puk 2.0 bestaat uit de volgende thema's:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| - Welkom in onze groep! | - Smakelijk eten |
| - Puk in het verkeer | - Puk helpt op de boerderij |
| - Samen feestvieren | - We gaan op avontuur |
| - Groeien en bloeien | - Fit met Puk |
| - Kijk mij eens! | |
| - Kom bij mij thuis | |



Uk & Puk op de groep

De methode Uk & Puk bestaat uit 10 thema's deze worden in de jaarplanning ingepland, waarbij één thema gedurende zes weken wordt uitgevoerd. Elk jaar worden er zes thema's ingepland waardoor een peuter die vanaf 2 jaar bij de peuterschool komt spelen, alle thema's doorlopen heeft.

Vooraf aan een thema, wordt er een planning gemaakt voor de komende 6 weken. Per week voer je één kernactiviteit uit met daarbij een gekoppelde keuzeactiviteit. We kiezen activiteiten die aandacht schenken aan de doelen die op dat moment extra aandacht vragen. Hoe weten we aan welke doelen we extra aandacht moeten besteden? Dit komt naar voren in ons Kind Volgsysteem.

Bij ieder thema hoort een soort "werkboekje" vanuit Uk & Puk. Hierin staan de activiteiten uitgewerkt en staat er vermeld wat er per activiteit nodig is, op welk moment in de ochtend de activiteit het beste kan plaatsvinden en of het voor een individu, klein groepje of grote groep bedoeld is. Iedere dag van de betreffende week worden de activiteiten herhaald. Zo krijgen de VVE kindjes 4 keer per week dezelfde activiteit aangeboden. Herhaling is heel waardevol.

Het aanbieden van VVE is verweven in het dagritme. De activiteiten worden aangeboden binnen het gezamenlijk eten en kringmoment in de ochtend, tijdens speelmomenten in de themahoeken, voorleesmomenten, knutsel- en spel activiteiten in kleine of grote groepen. Door de gehele ochtend worden er buiten de aangeboden activiteiten kansen gegrepen door gebruik te maken van ongeplande leermomenten waarbij Puk kan worden ingezet om het leermoment uit te breiden. Het dagritme wordt aangeduid met dagritmekaarten die zichtbaar in de groep hangen. Hierdoor krijgen kinderen een duidelijke structuur en voorspelbaarheid geboden. De pop Puk speelt een belangrijke rol binnen het ochtendprogramma, zo wordt hij betrokken bij eet, speel en activiteitsmomenten.

Ook informeren we ouders over het thema waarmee we 6 weken aan de slag gaan. Voorafgaand aan het thema ontvangen de ouders een informatiebrief. Hierin vertellen we over de activiteiten die we met de kinderen gaan uitvoeren, de liedjes die we zingen en ideeën/activiteiten voor thuis.

Inrichting van de ruimte en materiaal

Peuters willen de wereld om zich heen ontdekken, hierdoor bieden wij op onze peutergroep, de peuters een veilige en uitdagende omgeving aan. We hebben speelhoeken ingericht waarin herkenbare activiteiten plaats vinden zoals een leeshoek, een bouw- of autohoek en een huishoek. Binnen de thema's van Uk & Puk, worden er suggesties gegeven voor het inrichten van een rijke speelleeromgeving. Aan de hand daarvan, creëren wij aan het begin van elk thema, nieuwe themahoeken met eventueel speelmateriaal passend bij het thema. Hierdoor wordt het thema niet alleen met activiteiten gestimuleerd, maar ook spelenderwijs tijdens de vrije speelmomenten in de themahoek. De inrichting en beschikbare materialen stimuleren de kinderen op alle fronten. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de inrichting van de groep voor het kind duidelijk is en de omgeving gestructureerd is. Dit is terug te zien op de groep in pictogrammen bij de afgebakende speelhoeken, pictogrammen op de bakken met hierop het spelmateriaal dat erin hoort, de dagritmekaarten en de VVE-woordkaarten aan de muur.

VVE-dagritme

Bij peuteropvang 't Boerderijke zijn peuters vanaf 2 jaar welkom. We werken met VVE-gericht programma waardoor alle peuters hier profijt van hebben. Peuters met een VVE-indicatie komen 4 dagdelen naar de peuteropvang. Hiervan worden 2 dagdelen gesubsidieerd door de gemeente. Peuters zonder VVE-indicatie kunnen minder dagdelen komen spelen.

Indeling van een ochtend peuteropvang:

8.30 uur – 8.45 uur

Kinderen worden gebracht, kinderen mogen beginnen met vrij spel/puzzeltje maken. De overdracht met de ouders wordt gedaan. Bij wie nodig, start de ouder mee op met het maken van een puzzeltje, bouwen van een toren en neemt de pedagogisch werker dit vervolgens over.

8.45 uur – 9.00 uur

Samen met de kinderen gaan we opruimen. We zingen een opruim liedje waardoor het voor de kinderen herkenbaar is dat het tijd is om op te ruimen. In de groep zijn speelgoed bakken en kasten voorzien van foto's met daarop het speelgoed of materiaal wat er hoort. Zo is het voor de kinderen makkelijk te herkennen als ze speelgoed of materiaal opruimen.

9.00 uur – 9.15 uur

Het is tijd voor de toilet-en verschoningsronde en het handen wassen voordat we in de kring gaan zitten.

9.15 uur – 9.45 uur

Het kringmoment. We zingen een goedemorgen liedje, deze komt dagelijks terug. Zo oefenen we de namen van alle kinderen op de groep. We bespreken de dagritme kaarten en het thema komt aan bod. We zingen liedjes of lezen een verhaaltje voor. We maken er een gezellig en leerzaam momentje van.

9.45 uur – 10.00 uur

We gaan gezamenlijk fruit eten. We benoemen welk fruit we hebben en kinderen mogen om de beurt een stukje fruit pakken wat ze willen. Zo leren ze op hun beurt te wachten. Na het fruit krijgen de kinderen drinken.

10.00 uur – 10.45 uur

We beginnen met de activiteit rondom het Uk & Puk thema. Hierbij werken we aan de doelen die bij de betreffende activiteit centraal staan. De activiteit kan individueel, in een klein groepje of in een grote groep uitgevoerd worden. Dat ligt aan de inhoud van de activiteit.

10.45 uur – 11.30 uur

We kunnen nog even lekker buiten spelen óf vrij binnenspelen in de themahoeken. De themahoeken zijn ingericht naar het thema dat centraal staat. Voor de leidsters is er het moment om eventuele observaties bij te werken naar aanleiding van de uitgevoerde activiteit.

11.30 uur - 11.45 uur

Het is weer tijd voor de toilet- en verschoningsronde en het handen wassen voordat we boterhammen gaan eten.

11.45 uur – 12.15 uur

Gezamenlijk eten we aan tafel brood. Een gezellig momentje waarbij de kinderen zelf hun boterham mogen smeren en zelf mogen kiezen wat ze op de boterham lusten. Denk hierbij aan zuivelspread, kipfilet, pindakaas, stroop. Zo leren ze zelf bewuste keuzes te maken.

Ze krijgen drinken en als ze klaar zijn mogen ze zelf hun handen en mond poetsen.

12.15 uur - 12.25 uur

We sluiten de peuterochtend af met een herkenbaar liedje. We bieden een speelgoed bak aan waarmee de kinderen nog lekker kunnen spelen tot dat ze opgehaald worden door de ouders.

12.25 uur – 12.45 uur

De kinderen worden opgehaald door de ouders. De leidsters en kinderen vertellen samen wat ze in de ochtend gedaan hebben.

Gedurende de ochtend worden er kansrijke momenten gepakt door in te spelen op de initiatieven die een kind laat zien.

Verjaardag vieren

Kinderen mogen bij ons natuurlijk ook de verjaardag vieren! Dit wordt tijdens het kringmoment gedaan. Trakteren mag, maar is geen verplichting. Bij de leidsters kun je terecht voor gezonde traktatie-ideeën, zij weten je ook te vertellen of er kinderen zijn met een voedselallergie. Er wordt gezongen en met muziekinstrumentjes, muziek gemaakt. Het is een feestelijk moment!



Stimuleren van de Brede ontwikkeling

Concreet houdt de VVE begeleiding in; Een klein groepje, van maximaal 8 kinderen (bij voorkeur 3 en soms zelfs individueel), krijgt begeleiding bij de activiteiten van Uk & Puk door de pedagogisch begeleid(st)ers. De VVE begeleiding is erop gericht kinderen een extra stimulans te bieden op de volgende gebieden:

Spraak-Taalontwikkeling

Hierbij gaat het om het vergroten van de woordenschat en het begrijpen van taal. De activiteiten van Uk & Puk zijn zodanig van opzet dat er veel gelegenheid is tot interactie en communicatie. Door veel samen te praten, lok je kinderen uit om de taal te gebruiken en reageren we op hun reacties. We benoemen alles wat we gaan doen zodat taal en begrip samengaan. Per activiteit staan ongeveer 10 woorden centraal. Deze woorden worden betekenisvol gemaakt door het zingen van liedjes, doen-, kijk en voorleesactiviteiten. De woorden worden aangeboden volgens de vier stappen om de woordenschat te stimuleren:

- **Woorden selecteren**
We brengen de nieuwe woorden in kaart, dit helpt bij het kennismaken van het nieuwe thema.
- **Woorden verduidelijken**
We geven de betekenis van de nieuwe woorden door ze uit te leggen, uit te breiden en uit te beelden. Bijvoorbeeld met gebaren, foto's of voorwerpen.
- **Woorden herhalen en oefenen**
We herhalen de nieuwe woorden op verschillende manieren, zodat ze deze steeds beter gaan herkennen. Dit doen we door middel van spelletjes, activiteiten en door de woorden vaak te laten terugkomen in gesprekken.
- **Woorden controleren**
We gebruiken diverse momenten op een dag om spelenderwijs te controleren of de kinderen de woorden ook begrepen hebben of gebruiken.

Rekenvaardigheden

Hierbij gaat het om de beginnende rekenontwikkeling. Er wordt een omgeving ingericht met een rijk aanbod aan materialen en activiteiten die de ontwikkeling van rekenvaardigheden stimuleert. Het programma richt zich op de eerste rekenprikkel, wij bieden deze aan tijdens de dagelijkse routines en speelactiviteiten:

- **Metten en ruimtelijke oriëntatie**
We benoemen begrippen zoals groot/klein, lang/kort, zwaar/licht. En ook op/onder, voor/achter, hier/daar.
- **Volgorde en tijd**
We benoemen de volgorde van activiteiten aan de hand van de dagritmekaarten (eerst opruimen, dan plassen, handen wassen etc.)
- **Tellen**
We tellen het aantal kinderen dat aan tafel zit, het aantal bekers voor het drinkmoment, het aantal stappen naar de deur, of de blokken die worden opgeruimd.

- **Sorteren**
We vragen kinderen hun schoenen bij elkaar te zoeken, of voorwerpen op kleur bij elkaar te leggen.
- **Bouwen en stapelen**
We moedigen het stapelen van blokken aan. Wie heeft de hoogste toren? En wie de kleinste?
- **Vormen en kleuren**
We spelen kleur- en vormspellen. We vragen bij het uitdelen van de drinkbekers, welke kleur beker heb jij? We gaan samen opzoek naar vormen in de groep (een ronde klok, een vierkant raam etc.)

Sociaal-Emotionele ontwikkeling

Hierbij leren kinderen hoe om te gaan met hun gevoelens en die van anderen, zelfvertrouwen en weerbaarheid op te bouwen, en vriendschappen aan te gaan. Dit gebeurt door spelenderwijs gestructureerde activiteiten, zoals rollenspellen, liedjes zingen en samenwerken met andere kinderen in kleine groepjes aan te bieden. Dit vergroot de kans op interactie tussen kinderen en pedagogisch medewerkers. Door het aanbieden van thematische activiteiten gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling, leren kinderen spelenderwijs samen te werken, hun gevoelens uiten en emoties te begrijpen.

- **We focussen ons op de emoties**
We helpen kinderen emoties te herkennen door ze te benoemen. Bijvoorbeeld: "Ik zie dat je boos bent", Ik snap dat je verdrietig bent", Ik zie dat je hier blij van wordt".
- **We zorgen voor positieve interactie**
We bieden een warme, veilige omgeving aan door kinderen aandacht te geven, met ze te spelen en met ze te praten. We reageren positief op zelfstandigheid met complimenten, knuffels en door het gedrag te benoemen.
- **We begeleiden bij sociale interactie**
We gebruiken rollenspellen en fantasiespellen om samenwerken te oefenen. We geven kinderen eenvoudige taakjes om behulpzaam te zijn.

Motorische ontwikkeling

Hierbij is het programma gericht op actief spelen en ontdekken, waarbij kinderen zelf aangeven in welk tempo ze zich ontwikkelen. Activiteiten worden zo ingericht dat kinderen veel bewegingsruimte krijgen om hun motorische vaardigheden te oefenen. Hierbij gaat het om het ontwikkelen van de grove en fijne motoriek.

Grove motoriek

- **Buiten spelen**
We stimuleren rennen, springen, klimmen en klauteren d.m.v. activiteiten en speelmateriaal zoals ballen, driewielers en steps.
- **Parcours**
We maken uitdagende parcours met banken, matten en tape op de grond om overheen te lopen en springen.

- **Dansen & Muziek**

We dansen op verschillende soorten muziek om ritme en beweging te oefenen

- **Spelletjes**

We spelen spelletjes zoals schipper mag ik overvaren, tikkertje en verstoppertje.

Fijne motoriek

- **Knutselen & Teken**

We gebruiken potloden, verf, klei, kinderscharen en prikpenen.

- **Rijgen & Puzzelen**

We laten kinderen kralen rijgen, puzzels maken en bouwen met blokken.



Ontwikkeling in beeld

Bij Peuteropvang 't Boerderijke worden kinderen geobserveerd door middel van een kind-volgsysteem ontwikkeld door KOVnet. Hiermee volgen en stimuleren de pedagogisch medewerkers handig en overzichtelijk de ontwikkeling van VVE kinderen van 2 tot 4 jaar. Het geeft de pedagogisch medewerker dagelijks inzicht in actuele vaardigheden op zowel kind- als groepsniveau.

De ontwikkeling van het VVE kind is gericht op de basisdomeinen 'Rekenvaardigheid', 'Taalontwikkeling', 'Motorische ontwikkeling' en 'Sociaal-emotionele ontwikkeling'. Daarnaast is betrokkenheid en welbevinden van het kind ook belangrijk voor een goede ontwikkeling.

Aan de hand van het kind-volgsysteem krijgt de pedagogisch medewerker een goed overzicht van het ontwikkelingsniveau van het kind en wordt duidelijk waar het kind nog in mag/kan groeien. Zo wordt inzichtelijk gemaakt of de ontwikkeling van het kind verloopt volgens verwachting, achterblijft of juist een voorsprong laat zien.

Met herkenbare iconen wordt de beheersing van vaardigheden weergegeven:



Met het kind volgsysteem van KOVnet kan de ontwikkeling snel en gemakkelijk gedeeld worden met de ouders/verzorgers van het kind. Zo kunnen ouders zien welke weg het kind heeft afgelegd in de ontwikkeling per domein. Daarnaast wordt ook getoond waar het kind mee bezig is "hier werk ik aan" en welke vaardigheden ze wel óf niet beheersen.

De ontwikkeling van de kinderen wordt niet alleen met het kind volgsysteem gemeten, maar vooral ook door continue, dagelijkse observatie door de pedagogisch medewerkers. Wij letten daarbij op:

- Spel en interactie
Kinderen ontdekken en leren spelenderwijs. Door ze te observeren tijdens vrij spel en interactieve momenten, krijgen wij inzicht in hun ontwikkeling.
- Gerichte interactie
Wij begeleiden de kinderen bij activiteiten in kleine groepjes om de vaardigheden te stimuleren en te observeren.

Ouderbetrokkenheid

De samenwerking met ouders is een belangrijke factor bij Peuterschool 't Boerderijke. Het is voor ouders belangrijk om te weten wat hun kind bij Peuterschool 't Boerderijke doet en hoe zij hun kind thuis het beste kunnen ondersteunen. Voor de pedagogisch medewerkers is het ook belangrijk om te weten hoe het kind thuis functioneert en wat ouders met het kind ondernemen. Ouders worden betrokken bij het VVE-aanbod door hen mee te nemen in het thema, door te laten zien en ervaren wat het thema inhoudt. Door eventuele woordkaarten, vertelplaten en/of werkbladen mee naar huis te geven en aanvullende tips te geven over boekjes of activiteiten rondom het thema.

Ook onderhouden we de ouderbetrokkenheid d.m.v.:

- Intakegesprek; Er wordt een duidelijke intake gehouden met de ouders van het kind met een VVE-indicatie dat gaat starten bij onze peuterschool. Bijzonderheden worden genoteerd die van toepassing zijn voor het goed kunnen begeleiden van het kind, bijv. de samenstelling van het gezin, bijzonderheden in de ontwikkeling en de wijze van opvoeden.
- Overdrachten bij het brengen en halen; Bij het brengen deelt de ouder belangrijke informatie over de nacht of eventueel van de vorige dag, en bij het ophalen vertelt de pedagogisch medewerker hoe de ochtend van het kind is verlopen. Deze communicatie helpt om de zorg voor het kind zo goed mogelijk af te stemmen en de betrokkenheid van ouders te vergroten.
- Informatie over een thema en/of activiteit; Voordat we met een thema beginnen, wordt er een informatiebrief naar de ouders gestuurd met hierin de informatie over het huidige thema en de betreffende activiteiten. Hierin staan ook handvaten voor ouders om thuis mee aan de slag te gaan met hun kind. Ouders worden op deze manier inhoudelijk betrokken bij het thema.
- Thema tafel; Bij de ingang staat een thema tafel en in de groepen zijn er thema hoeken ingericht, zodat ouders bij binnenkomst meteen zien met welk thema we momenteel bezig zijn.
- Themabijeenkomsten; Er wordt jaarlijks een thema-avond georganiseerd over een onderwerp dat betrekking heeft op de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Hier wordt vaak samenwerking gezocht met bijvoorbeeld Kentalis, logopedist, gezins- of opvoedcoach.
- Voortgang-gesprekjes; Voor kinderen met een VVE-indicatie hebben we twee keer per jaar een gesprek met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Aan de hand van het kind-volgsysteem worden nieuwe doelen gesteld die dan in het volgende gesprek weer geëvalueerd en besproken worden met de ouders. Indien nodig, kan een voortgangsgesprek vaker plaatsvinden.
- Het prentenboek voorgelezen op film; Het prentenboek dat centraal staat in het thema, wordt door één van de pedagogisch medewerkers voorgelezen en op film opgenomen. Zo is het voor ouders laagdrempelig om dit boek ook thuis in het Nederlands aan te bieden en/of voor te lezen.

Ook vinden wij het belangrijk dat anderstalige ouders ook betrokken worden. Dit doen we door:

Een positieve eerste indruk: Wees open, toon interesse, luister en stel open vragen om de ouder te leren kennen.

Eerlijkheid en duidelijkheid: Gebruik eenvoudige taal, pictogrammen en vertaalhulpmiddelen (apps) om misverstanden te voorkomen. Vraag of de boodschap is begrepen.

Gelijkwaardigheid: Behandel ouders als partners, erken hun kennis over hun kind en bespreek wederzijdse verwachtingen.

Investeren in de band: Zorg voor regelmatige, positieve contactmomenten. Deel wat het kind meemaakt en vraag naar thuis

Overdracht naar de basisschool

Wanneer kinderen de leeftijd van 4 jaar bereiken, zullen zij de opvang bij 't Boerderijke verlaten en de overstap maken naar de basisschool. Voor een kind is deze overgang van de peuteropvang naar de basisschool een belangrijke stap in de ontwikkeling. Het is prettig als de basisschool op de juiste manier verder kan werken aan de ontwikkeling van het kind, vanaf het moment dat de opvang bij 't Boerderijke is gestopt. Daarom is een goede overdracht belangrijk. Bij deze overdracht wordt de basisschool goed geïnformeerd over de ontwikkeling en specifieke behoeften van het kind, met name bij kinderen met een VVE Indicatie. Ouders moeten hiervoor eerst toestemming geven om kind-gegevens en ontwikkelingsinformatie te mogen delen. Wanneer we deze toestemming hebben, plannen we een gesprek in tussen een pedagogisch medewerker en leerkracht of intern begeleider van de basisschool. Zo kunnen wij de basisschool informeren over de ontwikkeling, leefsituatie en eventuele extra ondersteuningsbehoeften van het kind. Het doel van dit gesprek is dat de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk wordt voortgezet op de basisschool. Tevens zorgt dit voor een doorlopende leerlijn en draagt het bij aan een zo goed mogelijke start op de basisschool.

We zien een goede samenwerking met het basisonderwijs als groot belang. Niet alleen door kinderen bij ons op de opvang zo goed mogelijk te stimuleren maar ook door het creëren van een doorgaande leerlijn krijgen de kinderen alle kansen om zich goed te ontwikkelen op jonge leeftijd. Wij observeren met een observatiemethode waarin de basisdomeinen 'Rekenvaardigheid', 'Taalontwikkeling', 'Motorische ontwikkeling' en 'Sociaal-emotionele ontwikkeling' aan bod komen. De observatie wordt vervolgens overgedragen aan de basisschool.

Kwaliteit van pedagogisch medewerkers

Op de peuteropvang in basisschool Zeilberg, wordt de pedagogische begeleiding van het kind verzorgd door gekwalificeerde pedagogisch medewerkers met minimaal opleidingsniveau SPW 3 of een ander diploma welke aan alle gestelde eisen voldoen om het spelen, ontmoeten, ontwikkelen, signaleren en ondersteunen van en bij peuters mogelijk te maken. Voortvloeiend uit de opleidingseisen kan aangenomen worden dat alle beroepskrachten voldoende Nederlands spreken. Op deze peuteropvang, die aangemerkt is als VVE-groep, zijn de pedagogisch medewerkers aanvullend VVE Bekwaam-geschoold en gecertificeerd. Daarnaast worden de beroepskrachten in de gelegenheid gesteld de kennis en vaardigheden ten aanzien van de Voorschoolse Educatie te onderhouden. Om hierop aan te kunnen sluiten stelt Peuteropvang 't Boerderijke jaarlijks een opleidingsplan op, waarin naar voren komt waar de pedagogisch medewerkers in geschoold worden dat jaar.

Pedagogisch Coach binnen de VVE

Onze pedagogisch coach, ondersteunt en begeleidt onze pedagogisch medewerkers bij hun dagelijkse werk met de kinderen. Binnen onze Peuteropvang, ligt ook een focus op VVE-programma's en -methodieken. De coach draagt bij aan het verhogen van de kwaliteit van het VVE-aanbod en de implementatie van het pedagogisch beleid. Binnen 't Boerderijke wordt deze functie vervuld door twee interne medewerkers. Eén Pedagogische coach is al in het bezit van een geldig VVE certificaat. De ander is op dit moment (januari 2026) bezig met de scholing. Zij zullen deze functie binnen de VVE ook samen gaan uitvoeren.

Boven op de standaard coaching die bij onze pedagogisch medewerkers plaatsvindt, zijn er een aantal specifieke onderdelen waarop de pedagogisch coach zich richt in de VVE:

- Wanneer er knelpunten zijn in de kennis, vaardigheden en houding m.b.t. VVE bij de pedagogisch medewerkers op de VVE-groep
- Ondersteuning van de medewerkers bij het uitvoeren van het VVE-programma. Hierbij is de VVE-methode Uk en Puk de leidraad.
- Wanneer medewerkers op de VVE-groep tegen problemen aanlopen bij het invullen van de observatielijsten kan de coach hierin ondersteunen.
- De coach ziet erop toe dat de ouders door de pedagogisch medewerkers worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind. Waar nodig ondersteunt zij de pedagogisch medewerkers hierin.

De rekennorm voor het aantal in te zetten uren, is 10 uur per jaar per doelgroepkind per peildatum 1 januari. Dus aan ieder begin van het nieuwe jaar, geven we aan hoeveel coaching-uren VVE op onze locatie wordt ingezet. Het is van belang dat we aan kunnen tonen dat het vereiste aantal uren ook daadwerkelijk op die locatie wordt ingezet. Deze berekening wordt gedaan, iedere januari van het nieuwe jaar. Deze urenberekening kan je kan je uiteindelijk terugvinden in het Coachplan.

