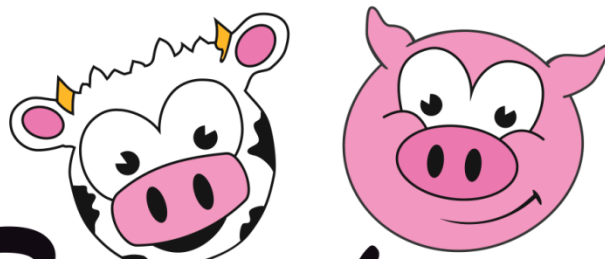


# Pedagogisch Beleidsplan

Kinderopvang



't Boerderijke

Kinderdagverblijf en Peuterschool

Versie Mei 2019

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Onze visie.....	4
Onze doelstellingen.....	5
Hoe wij deze doelen bereiken .....	6
Het bieden van een tweede thuis ( <i>Zorgen voor emotionele veiligheid</i> ).....	6
Ieder kind ontwikkelt zich in zijn/haar eigen tempo ( <i>persoonlijke competenties</i> ).....	8
Samen spelen ( <i>Het stimuleren van de sociale competentie</i> ) .....	9
Onze regels ( <i>Het overdragen van waarden en normen</i> ) .....	10
<b>De groep</b> .....	<b>12</b>
Stamgroepen .....	12
Verlaten stamgroep dagopvang.....	13
De ruimtes.....	13
Hoe zien onze groepsruimtes er uit? .....	14
Hoe zien onze buitenruimtes er uit? .....	15
<b>Structuur</b> .....	<b>16</b>
Wennen.....	16
Wenperiode baby's.....	17
Wenperiode dreumesen/peuters.....	17
Dagindeling kinderdagverblijf .....	19
<i>Belangrijk in het verloop van de dag</i> .....	21
Het afscheid .....	21
Conflicten, corrigeren en belonen .....	21
Vrij spel momenten.....	21
Activiteiten.....	21
Extra dagen/dagdelen.....	22
<b>De ontwikkeling</b> .....	<b>23</b>
Lichamelijke (motorische) ontwikkeling .....	23
Emotionele ontwikkeling .....	25
Sociale ontwikkeling.....	26
Verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling.....	27
Creatieve ontwikkeling.....	28
<b>Interactievaardigheden</b> .....	<b>29</b>

<b>Praktische benaderingen voor ons .....</b>	<b>30</b>
10 minuten gesprekken .....	30
Observeren .....	30
Kinder mishandeling/vermoedens .....	30
Stagiaires .....	31
BHV - Kinder EHBO .....	31
<b>Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang .....</b>	<b>32</b>
Beroepskracht-kindratio .....	32
Drie-uurs regeling.....	32
Mentorschap .....	33
Pedagogisch beleidsmedewerker/coach.....	33
Vaste gezichtencriterium .....	34
Kwaliteit kinderopvang .....	34

## Inleiding

### Algemeen

Kinderdagverblijf 't Boerderijke is een particuliere professionele kinderopvang op een **mooie, ruime, landelijk gelegen** locatie. Wij bieden een veilige en vertrouwde omgeving aan waarin kinderen van 0 tot 4 jaar op een leuke, gezellige en positieve manier **leren, spelen en ontwikkelen**. Daarnaast is het voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar mogelijk om naar Peuterschool 't Boerderijke te gaan. Dit is een opvangvorm die aangeboden wordt binnen Kinderdagverblijf 't Boerderijke.

In het pedagogisch beleidsplan beschrijven wij de manier waarop wij naar onze kinderen kijken. Dit is omschreven in onze visie. Ook hebben wij een werkwijze gekoppeld aan onze visie, om duidelijk te maken hoe wij met kinderen omgaan en waarom we op deze manier handelen. Het pedagogisch beleidsplan vormt hierdoor de basis voor het handelen van onze pedagogisch medewerkers.

### Voor wie is het pedagogisch beleidsplan bedoeld?

Het pedagogisch beleidsplan is voor onze pedagogisch medewerkers een handboek en naslagwerk. Het pedagogisch beleidsplan is ook een meetinstrument om te kijken of er in de praktijk gehandeld wordt volgens het beleidsplan. Wanneer blijkt dat hier structureel van wordt afgeweken, kan dit aanleiding geven tot aanpassing van het beleidsplan.

Voor ouders is het pedagogisch beleidsplan een manier om te kijken of onze werkwijze past bij hun eigen manier van opvoeden. Ouders kunnen lezen wat we doen en waarom we dit zo doen. Hierdoor kunnen ouders een duidelijk beeld vormen van hoe wij met hun kinderen omgaan. Het is hierbij belangrijk dat ouders op de hoogte zijn dat zij een gedeelte van de opvoeding uit handen geven aan ons.

### Ontwikkelingen pedagogisch beleidsplan

Wij van 't Boerderijke vinden het belangrijk dat we kunnen blijven voldoen aan de kwaliteit die wij onszelf hebben opgelegd. Het is voor ons daarom van belang dat het pedagogisch beleidsplan blijft voldoen aan onze visie en werkwijze.

Het pedagogisch beleidsplan is dan ook voortdurend in ontwikkeling. Dit heeft te maken met hoe er in de praktijk gehandeld wordt, nieuwe pedagogische inzichten en andere maatschappelijke ontwikkelingen. Het pedagogisch beleidsplan wordt daarom ook regelmatig bekeken en zo nodig bijgesteld. Dit wordt gedaan door de pedagogisch beleidsmedewerker/coach.

## Onze visie

Wij gaan er vanuit dat een kind wordt geboren met een eigen karakter en dat een kind goed is zoals hij/zij is; wij accepteren kinderen zoals ze zijn.

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo en elk kind heeft daarbij begeleiding nodig.

*“ Ieder kind is uniek.  
Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo.  
Wij zorgen voor een tweede thuis. ”*

De kinderen bieden wij een veilige en vertrouwde omgeving aan, waarin zij op een leuke, gezellige en positieve manier kunnen spelen, leren en ontwikkelen. Om het kind de kans te geven zich te ontwikkelen is het belangrijk om een omgeving aan te bieden met voldoende veiligheid en uitdaging. Met omgeving bedoelen we alles waar het kind mee te maken krijgt: de speel- en leeromgeving, de andere kinderen en de medewerkers. Met veiligheid bedoelen we niet alleen lichamelijke veiligheid, zoals het aanbieden van veilig speelgoed en een veilige inrichting, maar ook de geestelijke veiligheid waardoor we kinderen een gevoel van geborgenheid en bescherming kunnen geven.

Wij vertrouwen erop wanneer wij als pedagogisch medewerkers het kind **liefde, ruimte en structuur** geven, dat we het kind helpen met de volgende stap in hun ontwikkeling. Onder **liefde** verstaan wij de wil van de medewerkers om er voor het kind te zijn, dus met een open en aandachtige houding. Onder **structuur** verstaan wij ritme (dagindeling), vaste medewerkers en het aangeven van grenzen. Met **ruimte** bedoelen we dat we kinderen de mogelijkheid geven om zichzelf te kunnen zijn en zich te kunnen uiten.

Wij realiseren ons dat we bij 't Boerderijke te maken hebben met groepsprocessen, waardoor de persoonlijke aandacht toch anders is dan thuis. Hier tegenover staat dat in een groep het bijbrengen van structuur juist vaak makkelijker gaat, omdat kinderen elkaar vaak imiteren. De opvang binnen 't Boerderijke wordt door ons gezien als een aanvulling op de thuissituatie en niet als een vervanging.

We laten zien wat u van ons bij 't Boerderijke mag verwachten en welke opvoedingsdoelen we nastreven.

## Onze doelstellingen

**Als hoofddoel** vinden wij het bij 't Boerderijke belangrijk, een tweede thuis te bieden voor de kinderen. Naast de normale gezinssituatie, bieden wij een veilige, verantwoorde en huiselijke omgeving aan, waarin de kinderen kunnen spelen, leren, ontdekken en ontwikkelen. Wat we hierbij heel belangrijk vinden; dat ieder kind uniek is, en ieder kind zich ontwikkelt in zijn/haar eigen tempo!

Ook vinden wij het belangrijk om de kinderen spelenderwijs voor te bereiden op het basisonderwijs.

Om onze visie vorm te geven hebben we als uitgangspunt de volgende **vier pedagogische doelen**:

- Zorgen voor emotionele veiligheid;
- Het stimuleren van de persoonlijke competentie;
- Het stimuleren van de sociale competentie;
- Het overdragen van waarden en normen.

Gedurende een dag bij 't Boerderijke komen deze vier bovengenoemde pedagogische basisdoelen ruimschoots aan bod. Op de volgende pagina's kunt u lezen hoe we dit in de praktijk vormgeven.

## Hoe bereiken wij deze doelen

### Het bieden van een tweede thuis (*Zorgen voor emotionele veiligheid*)

De basis van al het handelen van onze pedagogisch medewerkers, is het bieden van **veiligheid** aan een kind. Een vertrouwensrelatie tussen de medewerker en het kind is hierbij onmisbaar. Belangrijke sleutelwoorden in het bieden van een **tweede thuis** (*zorgen voor emotionele veiligheid*) zijn: acceptatie, respect, serieus nemen en structuur/duidelijkheid.

#### Je accepteert het kind

Wij bij 't Boerderijke vinden het van belang dat kinderen zich veilig voelen en bieden daarom structuur aan de kinderen. Wij doen dit in eerste instantie door te laten merken dat we er zijn voor het kind. We staan open voor de aard van het kind en hoe het kind speelt. Wij vinden het daarbij belangrijk dat we ons inleven in kinderen en het kind nemen zoals het is.

Bij 't Boerderijke accepteren wij alle kinderen en wijzen wij kinderen dus ook nooit af. Wel wijzen we kinderen op hun gedrag en vertellen hen waarom iets niet mag. Wij vinden het hierbij belangrijk dat we het gevoel van het kind en onszelf verwoorden en dit aan het kind uitleggen.

#### Je respecteert het kind

Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerkers een groot empathisch vermogen hebben. Wij benaderen kinderen met een open en liefdevolle houding. Kinderen merken hierdoor dat ze worden gerespecteerd. We oordelen niet over het kind, maar laten het kind in zijn waarde. Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden en in hun eigen tempo. Wij vinden het van groot belang dat we het karakter van het kind leren begrijpen en accepteren.

#### Je neemt het kind serieus

Kinderen willen graag horen wat ze wel of niet goed hebben gedaan, dan voelen ze zich begrepen. Dit geldt zowel voor de leuke als de minder leuke dingen. De pedagogisch medewerker doet dit, door actief te luisteren en vragen te stellen aan het kind. Daarbij is het van belang dat we aandacht schenken aan wat het kind te vertellen heeft, er wordt niet met een half oor geluisterd. Wanneer het kind zich serieus genomen voelt, zal het kind vertrouwen krijgen in ons. Het vinden van vertrouwen is een proces dat moet groeien. Naarmate het kind meer vertrouwen opbouwt, zal het zich steeds veiliger voelen op de groep. Het is daarom heel belangrijk dat een kind weet dat hij op ons kan bouwen en vertrouwen, om zich zo serieus genomen te voelen.

Een kind moet zich tijdens de opvang vrij genoeg voelen om zijn emoties, zoals verdriet, boosheid en blijdschap aan de pedagogisch medewerkers te tonen en te delen. Een kind dat verdriet heeft, omdat bijvoorbeeld zijn moeder of vader weggaat, mag dit verdriet bij ons tonen. Wij vinden het belangrijk het verdriet bespreekbaar te maken en het kind te troosten. Het kind leert hierdoor dat zijn gevoelens gerespecteerd worden. Wij proberen het verdriet van het kind onder woorden te brengen. Het kind moet zichzelf kunnen zijn, maar we leren het kind wel waar de grens is (*wat wel en wat niet kan*). Wij vinden het belangrijk dat we luisteren, begrip tonen, maar ook duidelijke grenzen aangeven in de groep.

### Je geeft het kind structuur en duidelijkheid

Een kind ervaart veiligheid als de wereld om hem heen enigszins gestructureerd is. Het is daarom belangrijk vaste rituelen, ritme en regels aan te bieden. Het kind is dan in staat de wereld om hem heen te gaan ontdekken. Daarnaast vinden wij het bij 't Boerderijke belangrijk te werken met vaste pedagogisch medewerkers op vaste dagen. Zo kunnen wij ervoor zorgen dat er altijd een bekend gezicht is voor het kind. Ook voor de ouders vinden wij het belangrijk dat zij een vast aanspreekpunt hebben voor hun kind. Vanaf januari 2018 zijn er mentors geïntroduceerd. Dit zorgt ervoor dat ieder kind een aanspreekpunt krijgt, waar de ouders terecht kunnen voor vragen of andere zaken. Naast de vaste pedagogisch medewerkers zit het kind ook in een vaste groep, waardoor de groepsgenootjes bekend worden bij het kind en de omgeving vertrouwd wordt. De ruimte is voor kinderen in zowel mentale als in fysieke zin een veilige ruimte om in te spelen. De dagindeling bij 't Boerderijke zorgt ook voor structuur; het kind gaat het dagritme herkennen. Het voorspelbare draagt voor een kind bij aan de veiligheid die het nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen.

Door al deze bovengenoemde kenmerken, zorgen wij ervoor dat we veiligheid bieden aan kinderen. We zijn er voor het kind, we luisteren naar het kind, we laten het kind merken dat het er mag zijn, we nemen het kind serieus en bieden het kind structuur aan. Daarnaast ervaart het kind de ruimte om te experimenteren en zo de wereld om hem heen te ontdekken.



## Ieder kind ontwikkelt zich in zijn/haar eigen tempo (*persoonlijke competenties*)

Bij 't Boerderijke zijn we dagelijks bezig met opvoeden. Wij zien opvoeding als het (bewust) beïnvloeden en vormen van het gedrag van het kind tijdens de verschillende ontwikkelingsfasen die het kind doorloopt. Hierbij vinden we het belangrijk dat:

- Kinderen zichzelf leren kennen;
- Kinderen zelfstandig worden;
- Kinderen een positief zelfbeeld hebben

Dit beïnvloeden doen wij door middel van:

- Algemene verzorging
- Ondersteunen in en aanleren van vaardigheden
- Stimuleren van de ontwikkelingsgebieden
- Aanleren normen en waarden

Wij willen ervoor zorgen dat kinderen lekker in hun vel zitten en het leven positief bekijken. Hierbij vinden we het van belang dat iemand wordt geaccepteerd door anderen. Kinderen zijn en blijven hier bij 't Boerderijke nog kinderen. Wel dragen wij bij aan het verkrijgen van een volwassen persoonlijkheid. Dit doen wij door middel van onze visie. Onze pedagogisch medewerkers handelen allemaal naar deze visie en werkwijze, waar zij hun eigen persoonlijke inbreng aan geven.

Opvoeden is voor ons iets waar we continue mee bezig zijn. Hierbij vinden we het belangrijk dat we ons afstemmen op het niveau en de leeftijd van het kind. Dit zorgt ervoor dat kinderen succeservaringen opdoen en het zelfbeeld van het kind versterkt. Naar mate de leeftijd en het niveau van het kind toeneemt, worden er nieuwe, bij het kind passende, verwachtingen gesteld.

## Zelfstandigheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen succeservaringen opdoen. Dit stimuleren wij door kinderen veel zelf te laten doen. Kinderen vinden het vaak erg leuk om iets zelf te mogen doen, vooral wanneer onze pedagogisch medewerkers hen aanmoedigen. Het geeft kinderen zelfvertrouwen. Wij kijken hierbij goed of een kind iets wel of niet zelfstandig kan, om zo de zelfredzaamheid te vergroten. Wanneer er hulp nodig is, bieden wij dit het kind aan.

Door individuele aandacht van onze pedagogisch medewerkers leren kinderen eerder hun grenzen verleggen. Deze aandacht geeft kinderen meer zelfvertrouwen, waardoor ze eerder in staat zijn iets zelfstandig op te lossen. Wij zorgen er daarom voor dat er altijd ruimte is voor individuele aandacht met een kind.

Onder andere stimuleren we de zelfredzaamheid door:

- Zelf hun jas en schoenen aan- en uittrekken
- Zelf hun handen wassen en afdrogen
- Zelf hun eigen gezicht schoonpoetsen

Ook houden wij ons bezig met zindelijkheidstraining. Als een kind dat nog een luier draagt op de wc wil zitten, dan zullen wij dit stimuleren door middel van een stickerbeloningssysteem. Het kind moet hier wel aan toe zijn, het moet immers wel de aandrang voelen en dit kunnen benoemen.

## Samen spelen *(Het stimuleren van de sociale competentie)*

Elk kind krijgt individuele zorg en aandacht. Wij bij 't Boerderijke willen kinderen de ruimte bieden om sociale ervaringen op te doen. Zo kunnen de kinderen leren met andere kinderen om te gaan en dus sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Wij zien kinderopvang 't Boerderijke als een samenleving in het klein, waar kinderen kunnen oefenen. Kinderen krijgen de ruimte om te leren en mogen hierbij dus fouten maken. Wij stellen kinderen in de gelegenheid om de wereld om hen heen te ontdekken. Kinderen leren van én door elkaar. Daarnaast leren kinderen ook van onze pedagogisch medewerkers.

Wij laten kinderen veel samen doen, om er zo voor te zorgen dat kinderen leren omgaan met anderen. We leren kinderen onder andere:

- Kennismaken met volwassenen en andere kinderen;
- Het respecteren van anderen;
- Het opkomen voor jezelf

In de groep worden deze vaardigheden gestimuleerd door veel aandacht te besteden aan het helpen van elkaar, het samen spelen en opruimen en het vieren van feestelijke gebeurtenissen. Ook het samen eten en drinken aan tafel en het wachten tot iedereen klaar is speelt hierbij een rol.

De kinderen worden actief betrokken bij het groepsproces. Hierbij is positieve benadering een uitgangspunt. De kinderen worden gecompimenteerd voor positief gedrag, dit stimuleert ze om dit gedrag vaker te vertonen.

## Ondersteunen van ouders

Naast het ondersteunen van kinderen, vinden wij het ook belangrijk ouders te accepteren, respecteren en serieus te nemen. Contact tussen ouders en de pedagogisch medewerkers is voor ons van groot belang voor de kwaliteit van de opvoeding. Door een goede afstemming tussen ouders en ons kunnen wij kinderen tijdens hun verblijf bij 't Boerderijke beter begrijpen en begeleiden. Ouders krijgen ook een beeld van wat hun kind heeft beleefd tijdens hun afwezigheid en hoe hun kind zich in een andere omgeving gedraagt.

We besteden tijdens het contact met ouders aandacht aan de volgende punten:

- We staan open voor de zaken die ouders belangrijk vinden, zolang het past binnen het beleid en de mogelijkheden.
- We vinden het belangrijk dat zowel onze pedagogisch medewerkers als ouders de tijd nemen bij het brengen en halen van de kinderen. Dit zijn de waardevolle momenten voor het opbouwen van een goed contact en het onderhouden van een vertrouwensrelatie tussen de ouders en ons.
- We zorgen voor een goede afstemming van de leefwereld thuis en die bij 't Boerderijke. Ook buiten de haal- en brengmomenten is er de mogelijkheid voor contact met ouders. Hier hechten we veel waarde aan. We proberen de opvoedingssituatie van het kind daarmee zo stabiel mogelijk te houden, maar ook de ouders te helpen in hun thuissituatie.
- Bij het afscheid nemen kunnen ouders en/of kinderen hier moeite mee hebben. Onze medewerkers laten dit merken aan de ouders en informeren hen hoe hier het beste mee omgegaan kan worden. Daarnaast is de medewerker er voor het kind en laat zij merken dat het niet erg is om verdrietig te zijn.

### *Oudercommissie*

Kinderdagverblijf 't Boerderijke heeft voor elke locatie een oudercommissie. De oudercommissie volgt de Wet Kinderopvang en heeft als doel **'het behartigen van de belangen van de kinderen en hun ouders'**.

De oudercommissie adviseert Kinderopvang 't Boerderijke ten aanzien van de kwaliteit van de kinderopvang. Tevens is de oudercommissie het aanspreekpunt voor de ouders. Als ouders vragen of opmerkingen hebben die zij niet bij de leiding willen neerleggen kunnen zij bij de oudercommissie terecht.

De oudercommissie is bereikbaar op het mailadres : [oudercommissie@kinderopvangboerderijke.nl](mailto:oudercommissie@kinderopvangboerderijke.nl)

### *Haal- en brengmomenten*

Tijdens haal- en brengmomenten kunnen ouders en pedagogisch medewerkers elkaar op de hoogte houden van hoe het gaat met het kind. Ouders kunnen ons op de hoogte brengen van bijzonderheden van het kind. Wij vertellen hoe de dag is gegaan, welke activiteiten hun kind heeft uitgevoerd en andere bijzonderheden, zowel positief of zo nodig negatief gedrag van het kind.

Praktische informatie, zoals de tijden van slapen, eten en drinken worden ook vermeld tijdens de haal- en brengmomenten. Het is hierbij van belang dat ouders ons op de hoogte stellen van bijzonderheden over de thuissituatie, bijvoorbeeld hoe het kind heeft geslapen en of het kind lekker in zijn vel zit. Wij zijn hierdoor beter in staat in te spelen op de behoeftes van ieder kind.

### *Ontwikkeling in beeld*

Gedurende de dag hebben de pedagogisch medewerkers ieder kind 'in beeld' en volgen het kind in zijn ontwikkeling. Zo kunnen wij goed aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en het stimuleren de volgende stap te zetten.

Voor kinderen van 0 tot 2 jaar houden wij een schriftje bij. Hier wordt het verloop van de dag in beschreven, zodat ouders thuis nog eens na kunnen lezen hoe het kind het heeft gedaan bij 't Boerderijke. Ouders worden op de hoogte gebracht van hoeveel het kind heeft gegeten, gedronken en geslapen. Ook wordt vermeld of kinderen ontlasting hebben gehad.

De ontwikkeling van 2 tot 4 jarigen wordt gepeild aan de hand van een kindvolgsysteem. Deze peilkaarten worden één á twee keer per jaar ingevuld door onze pedagogisch medewerkers. Er wordt ook een overdrachtsformulier aan de basisschool waar het kind na de dagopvang naartoe gaat, geleverd. Ouders krijgen dit formulier ook altijd in te lezen. Daarnaast is er ruimte voor een gesprek aan de hand van het ingevulde formulier.

## Onze regels (*Het overdragen van waarden en normen*)

Waarden en normen zijn voor ons bij 't Boerderijke van groot belang. Wij willen dit de kinderen ook meegeven.

Met **waarden** beoordelen we of iets goed of slecht is. **Normen** zijn onze regels en richtlijnen waar onze pedagogisch medewerkers, maar ook kinderen zich aan moeten houden. Normen en waarden kunnen per situatie verschillen. Thuis zijn er bijvoorbeeld andere regels dan bij ons op 't Boerderijke of in een ander gezin.

Elke pedagogisch medewerker neemt vanuit haar eigen persoon en opvoeding normen en waarden mee. Deze zullen tot uiting komen in haar manier van werken. Wij streven, naast het hebben van respect voor elkaar, de volgende normen en waarden na:

- Lief zijn voor elkaar
- Elkaar helpen en troosten
- Luisteren naar elkaar
- Samen spelen
- Samen delen
- Niet afpakken, maar vragen
- Eerlijkheid

De pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld, zowel naar elkaar, naar de ouders als naar de kinderen toe. We streven dan ook naar een positieve werkomgeving, waardoor er een prettige sfeer hangt in en rondom 't Boerderijke. Hierdoor zullen kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Bij de baby's en dreumesen staan de regels voornamelijk in het teken van veiligheid. Zo mogen kinderen niet op de tafels klimmen, uit hun kinderstoel klimmen of elkaar pijn doen. Wij zullen erop letten dat de kinderen zich aan deze regels houden en een kind erop aanspreken, wanneer een kind iets doet wat niet mag.

Van straffen is bij de baby's en dreumesen geen sprake. Wij spreken het kind alleen aan op het gedrag, door middel van het licht verheffen van onze stem. Dit is vaak al voldoende, om kinderen op hun gedrag te wijzen.

Kinderen die de taal nog niet of onvoldoende beheersen, kunnen soms bijten of knijpen om duidelijk te maken wat ze willen, of om te laten merken dat ze het ergens niet mee eens zijn. Wij leren kinderen dit ongenoegen op een andere manier te uiten en lief te zijn voor elkaar.

Peuters moeten leren om zich aan te passen aan de waarden en normen van 't Boerderijke, deze te respecteren en zich hieraan te houden. Zo nodig zullen zij gecorrigeerd worden. Wij vinden het belangrijk om duidelijk en geduldig uit te leggen waarom iets niet mag, maar ook hoe het dan wel mag. Hierbij spreken wij het kind aan op het gedrag en keuren we het kind zelf niet af.

Wij vinden het belangrijk dat peuters ook fouten mogen maken, om hiervan te kunnen leren. Het overbrengen en eigen maken van waarden en normen vindt plaats tijdens de dagelijkse routines en gebeurtenissen. Kinderen kunnen onze normen en waarden alleen eigen maken, wanneer ze hiermee in contact komen en ermee gaan oefenen.

## De groep

Een kinderdagverblijf is een leuke plek waar jonge kinderen samen opgroeien. De groep is hierbij een belangrijke factor. In de groep doen kinderen sociale ervaringen en vaardigheden op, zoals vriendjes maken, samen spelen en samen delen, rekening houden met anderen en kennis maken met verschillende waarden en normen. Doordat kinderen veel naar elkaar kijken, leren ze daar van en gaan ze elkaar imiteren. Daarnaast krijgen de kinderen ook meer zelfvertrouwen. Deze vaardigheden geven kinderen een brede basis die ze nodig hebben voor een goede ontwikkeling. Daarom neemt de groep pedagogisch gezien een belangrijke plaats in, zonder dat we het individuele kind uit het oog verliezen.

## Stamgroepen

Bij 't Boerderijke werken we met verticale groepen, met uitzondering van de Peuterschool. Dit betekent dat kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar bij elkaar in de groep zitten. Wij hebben hiervoor gekozen, omdat wij zien dat de jongste kinderen van de oudste kinderen kunnen leren en de oudste kinderen rekening leren houden met de jongste kinderen. Onze pedagogisch medewerkers geven de oudere kinderen dan ook de mogelijkheid om af en toe eens mee te helpen/kijken bij de kleinere kinderen, dat is hartstikke leuk!

Bij de Peuterschool werken we met een peutergroep in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Het is een plek waar de kinderen elkaar ontmoeten om samen te spelen en nieuw speelmateriaal te ontdekken. Bij de Peuterschool komen de peuters in contact met leeftijdsgenootjes en leren met elkaar omgaan.

't Boerderijke heeft vijf stamgroepen. 't Boerderijke, 't Schuurke, 't Weike, 't Stalleke en de Peuterschool. Kinderen maken gedurende de week gebruik van ten hoogste twee verschillende stamgroepsruimtes. Op alle stamgroepen is er dagelijks plaats voor 16 kinderen.

Het minimaal in te zetten beroepskrachten op een stamgroep wordt afgestemd op het aantal aanwezige kinderen (leeftijden) van de stamgroep, waarbij naarmate de kinderen ouder zijn, minder beroepskrachten worden ingezet.

Elke pedagogisch medewerker heeft een eigen vaste groep kinderen, alleen als er een medewerker ziek is, verlof heeft of op vakantie gaat wordt haar plek opgevuld door een vaste invulkracht.

## Verlaten stamgroep dagopvang

Het uitgangspunt is dat kinderen in een vaste groep opgevangen worden bij de opvang: dit is de stamgroep van het kind. In bepaalde situaties zijn er echter wel mogelijkheden om hier van af te wijken.

Met vooraf gegeven schriftelijke toestemming van de ouder kan een kind gedurende een overeengekomen periode in een andere groep dan de vaste groep van het kind worden opgevangen. Dit is van toepassing als:

- Er activiteiten buiten de stamgroep plaatsvinden, waarbij de binnen- of buitenruimte van de stamgroep verlaten wordt. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren om te gaan spelen in de speelhal, voor gezamenlijke buitenactiviteiten met andere stamgroepen of bij het bezoeken van de kinderboerderij.
- De dagopvang groepen incidenteel samengevoegd worden, indien de bezetting dit toelaat. Samengevoegde groepen bieden voordelen ten opzichte van groepen met een kleine bezetting. Er zijn meer speelmogelijkheden voor kinderen en het samenwerken met leidsters biedt ook meer mogelijkheden.
- Kinderen gaan spelen bij Peuterschool 't Boerderijke.
- Er bij de BSO minder kinderen zijn, in verband met de schoolvakanties. Mocht het kind aantal het toelaten, ouders de toestemming hebben gegeven en kinderen het leuk vinden, is er de mogelijkheid om het BSO groepje aan te vullen met kinderen van de dagopvang. Hierbij wordt wel rekening gehouden met de leeftijd van de BSO kinderen. We zien namelijk dat de 4 en 5 jarige nog fijn kunnen spelen met de 3+ kinderen van de dagopvang. Soms gaat het hierbij zelfs om broertjes/zusjes of oude vriendjes/vriendinnetjes van de dagopvang.

## De ruimtes

Wij van 't Boerderijke vinden het belangrijk dat de groepsruimtes een goede sfeer en uitstraling hebben, die de kinderen uitdaagt en stimuleert. De ruimtes zijn kleurrijk ingericht, beschikken over voldoende lichtinval van buitenaf, door middel van veel ramen. Dit alles zorgt ervoor dat het er ruimtelijk uitziet.

De speelhoeken; bijvoorbeeld leeshoek, huis(poppen)hoek, garage en autohoek en bouwhoek zijn zo gecreëerd, dat de medewerkers een goed overzicht houden op de kinderen. Wel willen we met deze speelhoeken, hoekjes creëren waarin kinderen zichzelf kunnen ontwikkelen. Door de keuze uit verschillende uitnodigende spelmaterialen en speelmogelijkheden in de speelhoeken te gebruiken, worden de kinderen geprikkeld om hiermee te komen spelen. In veel gevallen kunnen de kinderen zelf de spelmaterialen pakken met uitzondering van materiaal met kleine onderdelen. De buitenruimtes van 't Boerderijke zijn ruim. Dus genoeg om te ontdekken en op avontuur te gaan!

## Hoe zien onze groepsruimtes er uit?

Bij 't Boerderijke hebben we 5 groepsruimtes (5 stamgroepen):

 KDV 't Boerderijke  KDV 't Schuurke  KDV 't Weike  KDV 't Stalleke  Peuterschool

Alle vier de Kinderdagverblijfgroepsruimtes zijn gezellige lichte ruimtes die zodanig ingericht zijn, dat de kinderen er goed kunnen vertoeven. De muren zijn voorzien van leuke muurbeschilderingen die bijdragen aan een aangename sfeer. Er is op alle groepen een hoge babybox voor de allerkleinste, de grotere kinderen kunnen daar onder spelen in een verstophuisje. Het speelgoed is afgestemd op de leeftijd van de kinderen, waarbij goed naar de verhouding van verschillende soorten speelgoed gekeken wordt. Er zijn wipstoeltjes, voel- en rammelattributen, speelmobies en babygyms voor de allerkleinste. Voor de iets grotere kinderen is er een leeshoek, een kast met bakken vol duplo, auto's, diertjes, een trein enzovoort. Verder is er een poppenhoek, een speelkeukentje en allerlei ander uitnodigend speelgoed om te ontdekken. In de kast staan verschillende spelletjes en puzzels voor de iets grotere kinderen.

Er is een verschoningsruimte aanwezig, door het grote raam heb je altijd toezicht op de groepsruimte. In de verschoningsruimte bevinden zich twee kleine wc'tjes, waardoor de "grotere" kinderen gestimuleerd worden om zelf naar de wc te gaan.

Bij de groepsruimte van KDV 't Boerderijke zit de verschoningsruimte **in** de groepsruimte. Ook hier heb je goed toezicht over de groep. In de hal bevindt zich een klein wc'tje waar de oudste kinderen naar de wc kunnen gaan.

Aangrenzend aan de groepsruimtes zijn de slaapkamers. Alle slaapkamers hebben cameratoezicht vanuit de groepsruimte.

In de slaapkamers staan bedjes met beddengoed van 't Boerderijke. Het beddengoed wordt door ons iedere dag verschoond.

Bij KDV 't Schuurke is ook nog een speelhal aanwezig waar ook KDV 't Boerderijke gebruik van mag maken. Hierin staat een speelhuisje, een kruiprups, een verkleedrek en er is een ballenbak aanwezig. Op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag vanaf 14.45 uur wordt deze speelhal gebruikt voor de BSO opvang.

KDV 't Stalleke en KDV 't Weike hebben samen ook een speelhal, deze bevindt zich in het midden van het gebouw. Hierin staat een speelhuisje en er is een ballenbak aanwezig.

De Peuterschoolgroepsruimte heeft een goede uitstraling. Kinderen worden geprikkeld, uitgedaagd en gestimuleerd: kinderen kunnen spelenderwijs nieuwe ervaringen opdoen.

Er is een tekenhoek voor de kindjes die graag tekenen, kleuren of schilderen. Daarnaast is er een poppenhoek, een auto/bouwhoek, een leeshoek en een speelkeuken aanwezig. De speelhoeken zijn zo gecreëerd, dat de pedagogisch medewerkers een goed overzicht houden op de kinderen. De eettafel en de bank heeft een vaste plaats maar daarnaast kan de ruimte gebruikt worden naar wens en ideeën van de kinderen zelf. Met de ruimte spelen we in op de belevingswereld van de kinderen. Hierdoor is het nodig om flexibel met de ruimte om te kunnen gaan. Het is echter wel belangrijk de basisinrichting van de ruimte zo veel mogelijk stabiel te houden. Dat geeft kinderen houvast. Op de peuterschool kan een peuter naar hartenlust spelen, leren en ontdekken. Door ons worden allerlei activiteiten georganiseerd van samen zingen en dansen tot kleien en koekjes bakken.

## Hoe zien onze buitenruimtes er uit?

Bij 't Boerderijke hebben we drie buitenruimtes.



Buitenruimte KDV 't Boerderijke + KDV 't Schuurke



Buitenruimte KDV 't Stalleke + KDV 't Weike



Buitenruimte Peuterschool

De buitenruimtes zijn erg ruim van opzet met een groot grasveld en een grote oppervlakte stoep waar de kinderen naar hart en lust kunnen spelen. Er is een trampoline, schommel, glijbaan, speelhuis en zandbak aanwezig. Ook is er verschillend buitenspeelgoed aanwezig, zoals loopauto's, fietsjes, tractors enzovoort. Bij mooi weer in de zomer zetten we een zwembadje op, een sproeier aan en/of gaan we lekker met water klieren in de zandbak, heerlijk toch?!

De ruimte is door middel van een hek afgesloten, hierdoor kunnen de kinderen op een veilige manier buiten spelen.

De pedagogisch medewerkers bieden ook buiten activiteiten aan. We letten hierbij wel op of het past bij de ontwikkelingsfase en interesses van de kinderen. De oudste kinderen vinden het bijvoorbeeld leuk om spelletjes te doen zoals schipper mag ik over varen, verstoppertje of zakdoekje leggen. De jongste kinderen zoeken hun eigen weg of doen op hun manier ook mee met de spelletjes.

## Kinderboerderij 't Boerderijke

Bij 't Boerderijke bevindt zich een kleine kinderboerderij. Hertjes, kippen, konijnen en één varken. Vanuit de buitenruimtes kijken de kinderen uit op de dieren. Samen met de kinderen brengen we het fruit/brood afval naar de hertjes, wanneer de kippen en konijnen ook wat lusten, gaan we samen het weijtje in. We geven de kippen en konijnen ook wat te eten en de kinderen die durven en willen, mogen de konijnen aaien en knuffelen.



## Structuur

Wij vinden het belangrijk dat er een **duidelijk** en **herkenbaar** dagritme is voor de kinderen.

**Duidelijk** in de zin dat we aangeven wat we gaan doen. Een voorbeeld hiervan kan zijn dat we tijdens het kringmoment introduceren wat de activiteit is die we na het fruit eten gaan doen, zodat kinderen worden voorbereid op wat er gaat gebeuren.

**Herkenbaar** in de zin dat dezelfde activiteiten, gebeurtenissen en handelingen iedere dag terug komen. Zo hebben we dagelijks rond hetzelfde tijdstip vaste, herkenbare rituelen voor de kinderen zoals het kringmoment, de broodmaaltijd etc.

Deze duidelijke regelmaat oftewel structuur zorgt er voor dat de kinderen weten wat er komen gaat, wat ze kunnen verwachten. Een structuur die voor kinderen belangrijk is om ze een veilig en vertrouwd gevoel te geven.

In ons gestructureerde dagritme willen we het **buitenspelen** extra benadrukken. Dit omdat we hier veel waarde aan hechten. We proberen dagelijks met de kinderen naar buiten te gaan en vinden het belangrijk dat kinderen kunnen spelen in de buitenlucht. Bij slecht weer wordt er kort een frisse neus gehaald, maar bij goed weer is er in de ochtend en in de middag volop tijd om buiten te spelen. De kinderen kunnen hun energie kwijt in onze ruim opgezette buitenruimte. De kinderen zijn buiten vrij om te spelen, maar we bieden hen ook activiteiten aan. Tijdens het buitenspelen wordt de motoriek van de kinderen gestimuleerd. De grove motoriek wordt gestimuleerd door het rennen, springen, fietsen, enzovoort. Maar ook de fijne motoriek wordt gestimuleerd door onder andere de vormpjes in de zandbak en het kleuren met stoepkrijt. Tevens leren kinderen samenspelen door het delen van het buitenspeelgoed. Er is tijdens het buitenspelen altijd een pedagogisch medewerker aanwezig, die toezicht houdt op de kinderen. Wij begeleiden de kinderen in hun buitenspel en zien erop toe dat er geen gevaarlijke situaties ontstaan.

## Wennen

Een kind mag voordat het naar kinderdagverblijf 't Boerderijke komt altijd één dagdeel komen wennen. Dit geldt niet voor de kinderen van de Peuterschool.

Voor deze wenochtend of middag hoeft de ouder niet te betalen, wel vragen we de ouder om in de buurt te blijven en telefonisch bereikbaar te zijn.

Het wennen gebeurt op een ochtend vanaf 09.00 uur of in de middag vanaf 13.30 uur. Het kind blijft dan ongeveer 3 uur. Bij het brengen en haal moment nemen we de benodigde tijd voor de ouders om eventuele bijzonderheden te bespreken en om te kijken hoe het kind reageert op zijn nieuwe omgeving. Tijdens deze wenperiode mag er altijd gebeld worden naar kinderdagverblijf 't Boerderijke door de ouders. Wil je graag weten hoe het gaat? Een telefoontje is zo geplaatst.

Kinderen hechten waarden aan vaste gewoonten, aan bekende mensen. Nieuwe dingen worden pas onderzocht wanneer het kind zich veilig en geborgen voelt. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de tijd krijgen om te wennen zodat ze zich thuis gaan voelen en het kinderdagverblijf ervaren als een veilige basis. Daarom wordt er veel aandacht besteedt aan de wenperiode van de kinderen. Omdat voor een baby deze periode anders verloopt dan voor een dreumes of peuter, worden deze apart beschreven.

### Wenperiode baby's

Meestal levert de wenperiode van baby's, op enkele uitzonderingen na, weinig problemen op. Met de meeste baby's kun je vrij snel contact leggen; ze zijn afhankelijk en het vertrouwen groeit snel wanneer we ze van de basisbehoeften voorzien zoals eten, slapen, verschonen en natuurlijk niet te vergeten knuffelen.

Toch vinden we het belangrijk ook bij baby's het wennen op te bouwen. Dit is zowel prettig voor de ouders als voor de pedagogisch medewerkers. Voor ouders is het belangrijk om vertrouwd te raken met ons. Ze zien hoe wij met de baby's omgaan en kunnen dan nog extra tips geven die van belang zijn voor het kind. Wij geven ouders dan ook de mogelijkheid om de eerste keer wat langer te blijven. Ouders kunnen hun kind iets vertrouwds meegeven zoals een knuffel of een doekje. De geur ervan kan ze gerust stellen.

Niet alleen de baby moet wennen, ook ouders moeten er vaak aan wennen dat ze de zorg voor hun baby aan anderen moeten overlaten. "Aan wie geef ik die zorg, doen ze het wel goed, wordt mijn kind op tijd verschoond, wat gebeurt er als de baby huilt enz.". Voor ouders is het belangrijk te weten dat zij niet de enige ouders zijn die het in het begin moeilijk vinden om hun kind te brengen. Belangrijk is het om deze zorg uit te spreken naar ons, maar ook de pedagogisch medewerker moeten dit kunnen aangeven en met de ouders meeleven. Praten lucht op.

### Wenperiode dreumesen/peuters

Een moeilijke periode om te wennen ligt tussen acht maanden en anderhalf jaar. Kinderen zijn of komen dan vaak in de eenkennigheidfase en de overgang van thuis naar het kinderdagverblijf kan dan moeilijk zijn. Ook bij twee- en driejarigen kan het wennen soms moeizaam verlopen.

Voordat het kind naar kinderdagverblijf 't Boerderijke komt, kunnen ouders het kind hierop voorbereiden door samen gesprekjes te voeren over het kinderdagverblijf of daarover een boekje te lezen. Het kind krijgt dan alvast een idee wat er gaat gebeuren.

Bij het wennen speelt het afscheid nemen een duidelijke rol. Stiekem weglopen als het kind lekker aan het spelen is, voorkomt misschien dat de ouder bij het afscheid nemen niet met een huilend kind geconfronteerd wordt, maar op het moment dat het kind de ouder mist, kan het zich zwaar in de steek gelaten voelen. Kinderen houden van voorspelbaarheid, dat geeft ze houvast. Wij als pedagogisch medewerker zorgen ervoor dat de ouders, voor ze weggaan, het kind even de gelegenheid geven om hier aan te wennen. We laten ze bijvoorbeeld samen met het kind een speelgoedje uitzoeken. Het is belangrijk dat de ouder daarna duidelijk en kort afscheid neemt.

Als het kind en/of de ouder het afscheid nemen erg moeilijk vindt, is het belangrijk dat wij het van de ouder overnemen. Voor het kind moet het duidelijk zijn dat het nu bij ons moet zijn voor zijn behoeften. Dit samenspel tussen ons en ouder is heel belangrijk. Wij maken aan de ouder duidelijk dat een kort en duidelijk afscheid nu het beste is voor allebei.

Belangrijke aspecten bij de wenperiode zijn:

- We werken met vaste pedagogisch medewerkers. Een kind moet de gelegenheid krijgen om een vertrouwensband met ons op te bouwen. Dit lukt niet als het kind iedere keer andere gezichten ziet.
- Kinderen houden van voorspelbaarheid en structuur. Een kind zal zich veilig en geborgen voelen in een voorspelbare en bekende omgeving. Pas als het zich ergens thuis voelt zal het vrijuit kunnen spelen en experimenteren. We spelen hierop in door een vaste dagindeling aan te bieden, niet te vaak de inrichting te veranderen en door het stellen van regels en grenzen.
- Wanneer een kind voor het eerst het kinderdagverblijf bezoekt nemen we hier alle tijd voor.
- We vertellen het kind wie de andere kinderen zijn, noemen de namen van ze en wat ze aan het doen zijn. We laten ook zien dat er regels tussen de kinderen bestaan, dat niet alles mag.
- Om de structuur aan het kind te laten zien gaan we er uitgebreid op in wat er allemaal gebeurt: "Nu gaan we fruit eten, melk drinken. Kijk hier pak ik de bekers. We gaan nu aan de tafel zitten enzovoort."
- We laten het kind zien wat er aan speelgoed is op de groep en we vertellen de afspraken erbij.
- We letten niet alleen op verbale uitingen maar ook op houding, mimiek en gebaren. Goed ingaan op lichaamstaal betekent voor een kind dat je het kind begrijpt. Het kind zal zich dan ook eerder veilig voelen.

## Dagindeling kinderdagverblijf

Wij werken met een vast dagritme. Het vaste ritme biedt de kinderen duidelijkheid en structuur. Bij de baby's proberen we zo goed als het kan/haalbaar is, het ritme van thuis aan te houden. Voor de oudere kinderen is er een wat uitgebreidere en gezamenlijke dagindeling. De dagindeling van de Peuterschool wordt hieronder automatisch ook beschreven, alleen duurt de ochtend maar tot 12.45 uur.

In grote lijnen ziet de dagindeling voor de kinderen er als volgt uit:

### 7.30 uur tot 9.00 uur

De kinderen worden gebracht. Ieder kind en ouder wordt door ons persoonlijk begroet. Voor de ouders is er nu de tijd om met ons de overdracht van het kind te doen. De kinderen mogen vrij gaan spelen, aan tafel een puzzel of een spelletje komen doen of gewoon even lekker op schoot zitten en knuffelen.

### 9.15 uur

We ruimen samen op en beginnen de dag met een dansje en/of zingen liedjes. Dit is de eerste groepsactiviteit van de dag. Gezamenlijk eten de kinderen fruit. De baby's krijgen een fruithapje en worden daarna naar bed gebracht om een dutje te doen.

Ondertussen wordt er aan tafel gepraat over de dingen die de kinderen gedaan hebben. Het met elkaar praten en naar elkaar luisteren wordt gestimuleerd. We letten op een goede beurtverdeling. Na het fruit eten krijgen de kinderen drinken. Tijdens het eten en drinken geldt de regel dat de kinderen zoveel mogelijk aan tafel blijven zitten; ze leren zo op elkaar te wachten en het voorkomt dat het onrustig en rommelig wordt.

### 10.00 uur tot 11.30 uur

Hierna is er alle tijd voor **vrij spel binnen** zowel **buiten** of een **aangeboden activiteit**.

**Vrij spel binnen:** bouwen met blokken, spelen met de trein, rollenspel in de poppenhoek enzovoort.

**Vrij spel buiten:** rijden met de traptractor, loopfiets maar ook schommelen, spelen in de zandbak enzovoort.

**Aangeboden activiteit:** We werken met het VVE programma Puk. Om de zes weken staat er een thema centraal zoals knuffels, dit ben ik, ik en mijn familie, reuzen en kabouters enzovoort. Hierbij worden passende activiteiten toegevoegd. Dit zijn verschillende afwissellende activiteiten waarbij elke keer een ander ontwikkelingsgebied gestimuleerd wordt.

Tussendoor of na de activiteit ga je de kinderen verschonen of laat ze zelfstandig naar de kinderwc'tjes gaan. Tijdens het verschonen of toiletbezoek besteed je ook aandacht aan de zelfstandigheid van de kinderen. Waar mogelijk laat je ze de dingetjes zelf doen; bijvoorbeeld zelf proberen de broek naar beneden te doen, zelf de handen te wassen of afdrogen. Wij helpen hen daar waar nodig is, bijvoorbeeld door het voordoen met het los of vastmaken van een moeilijke knoop. Daarnaast leren wij de kinderen dat zij door moeten spoelen en hun handen moeten wassen na elk toiletbezoek.

Kinderen die bezig zijn met de zindelijkheidstraining, wat alleen in overleg met ouders wordt gedaan, gaan onder begeleiding van één van ons naar het toilet.

### 11.30 uur

Samen met de kinderen beginnen we met opruimen en is het tijd om te eten. Wij proberen de kinderen van jongs af aan te stimuleren met opruimen. Als alles opgeruimd is, wassen de kinderen hun handen en gaan aan tafel.

Bij het broodmoment stimuleren we de kinderen tot het eten van gezond broodbeleg. We bieden de kinderen o.a. kipfilet, boterhamworst, (smeer)kaas aan. Nadat de kinderen hun eerste boterham gegeten hebben, vullen we het broodbeleg aan met zoet beleg. Denk hierbij aan stroop, pasta, jam of vlokken.

Tijdens het eten gelden ook bepaalde regels: aan tafel blijven zitten totdat iedereen klaar is, ook de korstjes opeten. Natuurlijk houden wij hierbij rekening met de leeftijd van de kinderen. Van een bijna vierjarige mag je iets anders verwachten dan van een tweejarige.

### 12.15 uur

Als iedereen klaar is met eten gaan we de kinderen die het nodig hebben om te gaan slapen, verschonen, omkleden en voorbereiden op hun middagdutje. Dan brengen we ze naar bed.

Intussen hebben de oudere kinderen een rustmomentje gehad tijdens het kijken van een filmpje, hebben ze geplast en kunnen ze daarna rustig gaan spelen. Hierna is ook de tijd om met deze oudere peuters een extra activiteit te doen. Wij houden hierbij rekening met het niveau van de kinderen. Er kunnen nu activiteiten gedaan worden die moeilijker gedaan kunnen worden als de jongste kinderen wakker zijn. Voorbeelden hiervan zijn: kralen rijgen, kralenplank, prikken, een spelletje doen, of een hoge toren bouwen op de grond (*zonder dat je bang hoeft te zijn dat de jongere peuters hem omgooien*).

De Peuterschool kinderen kijken na het eetmoment een filmpje en worden om 12.45 uur opgehaald. We vertellen/laten zien aan de ouders wat we hebben gedaan/gemaakt. We nemen afscheid en zien elkaar weer op de volgende speelochtend!

### 14.30 uur tot 15.30 uur

De meeste kinderen hebben inmiddels de slaap al uit de oogjes gewreven en worden uit bed gehaald, verschoond en aangekleed. Daarna wordt er wat gedronken en een cracker gegeten.

De kleinste kinderen die eerder die ochtend al een dutje hebben gedaan zijn nu wel weer toe aan nog een dutje en worden in bed gelegd.

### 15.30 uur tot 18.00 uur

Er is tijd voor vrij spel binnen, vrij spel buiten of een aangeboden activiteit. We kijken hier voornamelijk naar het weer. Bij mooi weer gaan we vaak nog naar buiten toe. We kunnen buiten spelletjes doen, samen in de zandbak spelen enzovoort.

Rond half vijf gaan we de kinderen weer verschonen en eventueel opfrissen. Tijdens het ophalen is er tijd voor een overdracht. Eventuele werkjes die de kinderen gemaakt hebben worden mee naar huis gegeven.

De dagindeling is een globale indeling, deze wordt niet altijd strak toegepast. We proberen wel zoveel mogelijk vast te houden aan de duidelijkheid en volgorde.

## *Belangrijk in het verloop van de dag*

### Het afscheid

Wanneer de ouders weggaan, vinden wij het belangrijk dat er duidelijk en (indien nodig) kort afscheid genomen wordt. Als het nodig is spreken we de ouders hier ook op aan. Het kind weet dan wat er gebeurt en hoeft er niet later achter te komen dat papa of mama er ineens niet meer is of het verdriet verergerd, doordat papa of mama geen afscheid kan nemen. Bij het afscheid zwaaien we samen met het kind de ouder uit. Als een kind bij het afscheid verdrietig wordt, gaan wij van 't Boerderijke hier begripvol mee om. We vragen bijvoorbeeld of het kind verdrietig is dat mama/papa weggaat en benoemen dan, dat dit wel mag. Hierdoor leert het kind dat wij weten hoe het kind zich voelt en dat het ook best mag huilen. Daarna troosten we het kind als dit nodig is. Het is heel belangrijk dat kinderen weten dat hun ouders straks weer terugkomen.

### Conflicten, corrigeren en belonen

Gedurende de dag proberen we de kinderen te leren om op een **goede manier met elkaar om te gaan**. Dat betekent: niet plagen of pijn doen en geen dingen van elkaar afpakken. Als er ruzies zijn stimuleren we de kinderen om het zelf op te lossen. Wij letten hierbij wel op dat de kinderen elkaar niet slaan of op een andere manier pijn doen. Als we ingrijpen, doen we dit door duidelijk uit te leggen waarom en wat de consequenties daarvan zijn. Als de kinderen zelf iets goed oplossen, belonen we ze door te zeggen dat ze dat goed hebben gedaan.

Als de kinderen speelgoed willen hebben dat een ander kind juist heeft, leren we ze het te vragen en niet af te pakken. Als het kind er nog even mee wil spelen leren we ze dit te accepteren en wachten tot het kind uitgespeeld is.

### Vrij spel momenten

Tijdens en door vrij spel leren de kinderen **keuzes maken**, bijvoorbeeld kiezen wat ze willen doen en met wie ze dat gaan doen. Ze ontdekken elkaars mogelijkheden en gaan bewuster kiezen voor bepaalde kinderen bij een bepaalde activiteit.

### Activiteiten

Kijkend naar de behoefte en leeftijd van de kinderen, bieden we ze ook activiteiten aan zoals plakken, tekenen, vingerverven, knippen ed. Soms gaan we lekker zingen, muziek maken, dansen of spelletjes doen.

Zo gaat het bijvoorbeeld bij het knutselen met de 'jongste' kinderen niet zozeer om het resultaat maar om het ontdekken van de materialen en het plezier. Hoe voelt verf of plaksel aan je handen? Voor de wat 'oudere' kinderen kan het resultaat al wat belangrijker worden. Van een drie en een half jarige mag je al wat meer verwachten dan van een twee jarige. Maar het plezier staat voorop!

## Extra dagen/dagdelen

Indien gewenst kan een ouder extra dagen/dagdelen opvang aanvragen bij kinderopvang 't Boerderijke.

Dit kan worden aangevraagd bij Anita, Moniek of Kim zij beheren samen de planning van 't Boerderijke.

Omdat een kind bij een extra dagdeel wordt opgevangen op een andere dag in een andere groep kan dit zowel voor het kind zelf als voor de andere kinderen op de betreffende groep onrust veroorzaken. Het is hierbij de taak van ons om dit in goede banen te leiden. In de praktijk geeft dit over het algemeen geen problemen, maar het is goed om hier alert op te zijn.

Indien mogelijk proberen we een kind dat extra komt spelen te plaatsen bij één van de leidsters van zijn stamgroep.

Er kunnen **incidenteel** dagdelen **geruild** worden. Dit ruilen kan binnen een tijdsbestek van een maand van de te ruilen dag. De afmelding moet minimaal 1 week voorafgaand doorgegeven te worden, anders zijn we helaas genoodzaakt deze kosten in rekening te brengen. De ruiling kan alleen worden toegezegd indien er voldoende kindplaatsen zijn en er geen extra personeel voor ingezet dient te worden.

## De ontwikkeling

Wij bij 't Boerderijke vinden het belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen zich volledig te ontwikkelen. Een deel van de ontwikkeling van kinderen gaat vanzelf maar een ander belangrijk deel van de ontwikkeling hangt af van de omgeving en de leefsituatie van het kind. Onze pedagogisch medewerkers spelen hier een belangrijke rol in.

### Lichamelijke (motorische) ontwikkeling

Kinderen hebben lichamelijke (motorische) vaardigheden nodig om de wereld te kunnen ontdekken. Er wordt hier onderscheid gemaakt tussen de fijne en grove motoriek. Grote motoriek bestaat uit grote lichamelijke bewegingen zoals lopen, fietsen en dergelijke. Fijne motoriek bestaat uit de kleine bewegingen met bijvoorbeeld de handen en vingers, zoals puzzelen, knippen en dergelijke.

### Hoe wij de lichamelijke (motorische) ontwikkeling stimuleren

Wij geven de kinderen de gelegenheid, ruimte, vrijheid en tijd om met allerlei bewegingen bezig te zijn. We geven kinderen de kans zich vrij door de ruimte te bewegen en zich hierdoor te kunnen ontwikkelen. Wij stellen ons hierbij niet te beschermend op, zodat de kinderen de kans krijgen iets te proberen. Vallen en opstaan hoort erbij. Wel houden we goed in de gaten dat de kinderen geen gevaarlijke dingen doen. Er wordt dan ingegrepen en duidelijk uitgelegd waarom iets niet kan of mag.

Naast het zelf laten ontdekken van de ruimte en omgeving, gaan we gericht met de kinderen aan de slag om de lichamelijke (motorische) ontwikkeling te stimuleren. We onderscheiden hier ook weer de grove en fijne motoriek van elkaar.

#### *Grove motoriek*

Wij stimuleren de motorische ontwikkeling met name door het aanbod van divers, op het kind afgestemd spel materiaal. Hierbij kan gedacht worden aan een rammelaar of loopkar voor de jonge kinderen en een schommel of trampoline voor de oudere kinderen.

Tijdens het buitenspelen en tijdens zang- en dansspelletjes wordt ook aandacht besteedt aan de grove motoriek. We blijven met de kinderen in beweging, zodat zij steeds soepeler en flexibeler worden en steeds vaardiger worden in het gebruik van hun lichaam.

#### *Fijne motoriek*

Wij stimuleren de fijne motoriek door verschillende knutselactiviteiten te doen met de kinderen. Hierin wisselen we het gebruik van materialen af, om kinderen zo nieuwe vaardigheden aan te leren. Hierbij kan gedacht worden aan knippen, verven, kleuren, scheuren en dergelijke. Daarnaast geven wij de kinderen de gelegenheid een puzzel te maken, of een toren te bouwen met constructiemateriaal.

Ook proberen we de fijne motoriek van de kinderen te stimuleren in de dagelijkse dingen als eten en aankleden. We geven de kinderen hier steeds meer zelfstandigheid in.



### *Het lichaam*

Naast dat het kind in de motorische ontwikkeling blijft groeien, leert het kind ook zijn eigen lichaam kennen. Bijvoorbeeld de baby ervaart via de huid dat het prettig is om over zijn rug gekriebeld te worden. Maar ook met zijn handen en mond ontdekt hij zijn eigen lichaam.

Dreumesen worden zich meer bewust van hun eigen lichaam; tijdens het verschonen en bloot zijn ontdekken kinderen hun geslachtsdelen.

Peuters zijn heel nieuwsgierig naar hun lijf en dat van anderen. Vaak ontstaat deze interesse tijdens de zindelijkheidstraining: opeens hebben ze veel vaker de mogelijkheid om zichzelf aan te raken. Dat geeft ze een fijn gevoel, waardoor ze het vaker zullen doen.

Ook gaan grotere peuters elkaars lichaam bekijken. Dat doen ze door te kijken als een ander kindje naar de wc gaat of verschoond wordt en door doktertje als rollenspel spelen. Wij accepteren dat kinderen hun eigen lichaam en dat van anderen op deze manier leren kennen.

## Emotionele ontwikkeling

De emotionele ontwikkeling is de ontwikkeling van een eigen persoonlijkheid. Bij de emotionele ontwikkeling hoort onder andere het ontwikkelen van **emoties**, het **zelfbeeld** en het **temperament** van een kind.

### Hoe wij de emotionele ontwikkeling stimuleren

Wij zorgen voor een veilige sfeer, zodat kinderen zich emotioneel kunnen ontwikkelen. Het kind ontwikkelt vertrouwen in de ander en in zichzelf. Zelfvertrouwen ontstaat als het kind voelt dat het de moeite waard is, dat het geaccepteerd wordt zoals het is. Wij laten de kinderen merken dat we het fijn vinden contact te hebben met het kind. Het kind zal hierdoor leren contact te maken met anderen.

Wij geven het kind ook de gelegenheid boosheid, verdriet, blijheid, angst, enzovoort te uiten en die emoties te accepteren. We leren kinderen dat het niet erg is om verdrietig te zijn als papa of mama gaat, of dat je boos mag zijn als iemand iets van je afpakt. We proberen het kind te stimuleren zijn emoties te tonen en deze ook te leren accepteren. Daarnaast verwoorden wij de emoties van het kind als dit voor het kind zelf nog lastig is.

Wij laten ook onze emoties zien en leggen uit dat deze emoties er mogen zijn. Hierbij kan ook aan kinderen uitgelegd worden, waarom een bepaalde emotie wordt getoond en wat dit met iemand doet. Wanneer het kind het gevoel krijgt dat het niet erg is om emoties te tonen, zal het kind zich meer op zijn gemak voelen en open kunnen stellen voor ons.

We leren kinderen in te spelen op situaties en momenten waar emoties een rol spelen. Dit doen we door middel van spel en verhalen aan te bieden en kinderen te helpen bij het hanteren van hun emoties. Kinderen mogen bij ons giechelen, lachen en 'gek' doen zonder dat dit gedrag afgekeurd wordt.

Om gevoelens te kunnen hanteren, is het belangrijk ze te ondergaan en ze daardoor te kunnen verwerken. Wij vinden het erg belangrijk dat er ruimte is voor het uiten van gevoelens en het begrijpen van deze gevoelens. Bij ongepast uiting van gevoelens, zoals slaan, schoppen, bijten of ergens tegenaan bonken, geven wij aan hoe het anders zou kunnen. Hierdoor leren kinderen omgaan met emoties en gevoelens.

## Sociale ontwikkeling

De sociale ontwikkeling heeft betrekking op de ontwikkeling van het omgaan met anderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met anderen en dat ze rekening leren houden met de wensen en behoeften van een ander, zonder dat ze zichzelf hierbij wegcijferen.

Hoewel kinderen nog niet altijd samen spelen, genieten ze toch van elkaars gezelschap en elkaars nabijheid of vrolijkheid. Wij proberen kinderen hierdoor zoveel mogelijk te betrekken bij het groepsproces. Het sociale contact tussen kinderen wordt door ons bevordert, door samen te eten, samen te spelen, enzovoort.

### Hoe wij de sociale ontwikkeling stimuleren

Wij organiseren verschillende groepsactiviteiten, waarbij de kinderen met elkaar spelen of met elkaar werken als prettig ervaren. Voorbeelden van verschillende groepsactiviteiten zijn onder andere samen spelletjes doen, muziek maken, eten en drinken, creatieve bezigheden, enzovoort. Tijdens de groepsactiviteiten stimuleren wij de kinderen 'samen' te spelen of 'samen' te werken. Daarnaast vragen we kinderen elkaar te helpen en letten we op een goede beurtverdeling.

Tijdens de eetmomenten krijgen de kinderen verschillende mogelijkheden om hun verhaal te vertellen in de groep. Wanneer een kind aan het woord is, vinden we het belangrijk dat zowel de pedagogisch medewerker als de andere kinderen luisteren. We nemen de verhalen van het kind serieus en proberen alle kinderen te stimuleren naar elkaar te luisteren. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen elkaar leren kennen. Dit doen we o.a. door iedere ochtend een liedje te zingen waarbij we alle namen benoemen.

Echt sociaal samenspelen is bij de dagopvang nog niet van toepassing. Wij kijken goed naar het niveau van het kind en wat het kind al wel of nog niet kan begrijpen. Bij de sociale ontwikkeling gaat het erom dat kinderen op elkaar leren wachten, delen en respect hebben voor anderen. We begeleiden de kinderen hierbij.

## Verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling

Bij de verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling hoort het leren zien van oorzaak en gevolg, de ontwikkeling van het geheugen en het leren van de taal. De omgeving speelt een belangrijke rol in het bevorderen van de verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling. Deze ontwikkeling is nodig voor kinderen om de wereld om hen heen te begrijpen.

### Hoe wij de verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling stimuleren

Wij geven de kinderen uitgebreide ervaring- en leermomenten. Dit kan gedaan worden door het maken van puzzels, het (voor)lezen van boeken, het bouwen met constructiemateriaal etc. Bij ons spelmateriaal is er rekening mee gehouden dat kinderen ervan kunnen leren. Voor iedere ontwikkelingsfase is er spelmateriaal dat het kind prikkelt en uitdaagt. Samenhangend met de verschillende activiteiten, komen er verschillende aspecten die bij de verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling horen aan bod.

In het algemeen wordt er binnen 't Boerderijke door onze medewerkers (algemeen beschaafd) Nederlands gesproken. Er wordt veel aandacht besteedt aan taal. Kinderen horen taal heel de dag door en kunnen dit (on)bewust in zich opnemen. We lezen daarnaast veel verhaaltjes voor, bekijken en benoemen samen plaatjes in een prentenboek, zingen veel liedjes en stimuleren kinderen in het vertellen van verhalen.

We gaan daarnaast veel met kinderen in gesprek, om hen de gelegenheid te geven te vertellen wat zij hebben gedaan, of iets anders te vertellen wat zij graag willen delen. Wij zullen hierbij vragen stellen aan het kind, om het te stimuleren te praten.

## Creatieve ontwikkeling

Bij de creatieve ontwikkeling staat het ontwikkelen van nieuwe ideeën centraal. Kinderen zijn erg creatief en hebben vaak overal hun eigen oplossing voor. De creatieve ontwikkeling van kinderen kan op veel verschillende manieren gestimuleerd worden. Knippen, plakken, schilderen, muziek maken, toneelspelen. Kinderen uiten hun creativiteit op veel verschillende manieren. Alles kan en alles is goed.

### Hoe wij de creatieve ontwikkeling bij stimuleren

Wij proberen de creativiteit op veel verschillende manieren te stimuleren. We vinden het belangrijk dat we het kind de kans geven om zelf vorm te geven aan dingen.

We geven kinderen de ruimte om zelf na te denken en oplossingen te verzinnen voor allerlei vragen. We laten het kind ontdekken dat het ook zelf dingen op kan lossen door het eigen creatieve vermogen. Kinderen leren op die manier vertrouwen te krijgen in hun eigen vindingrijkheid.

Kinderen zijn creatief bezig als ze spelen met zand, klei, verf, of iets knutselen met papier en lijm. De creativiteit wordt ook geprikkeld als kinderen bezig zijn met fantasiespel, zoals verkleeden, vaderspelen/moederspelen, poppenkast spelen, maar ook tijdens programma's op televisie.

Wij zijn ook creatief bezig in ons dagelijks werk. We zijn op de hoogte van de verschillen tussen kinderen en houden hier ook rekening mee. Het ene kind heeft namelijk een andere aanpak nodig dan het andere kind. We handelen naar onze algemene dagindeling, maar zijn ook in staat om hier ook van af te wijken, indien de groep hierom vraagt. Het verzorgen van de groepsruimte valt ook onder een creatieve taak die wij als pedagogisch medewerkers vervullen. Onze groepen worden naar aanleiding van verschillende thema's versierd met allerlei knutselwerkjes.

Wij begeleiden de kinderen in hun creatieve ontwikkeling door het aanbieden van hindernissen (bijvoorbeeld door kinderen wel uitleg te geven, maar het kinderen zelf uit te laten voeren) en kinderen zelf laten ontdekken hoe ze ermee om kunnen gaan. Dit kan gaan om het aanbieden van spelmaterialen en kinderen zelf laten ontdekken en bedenken wat zij hiermee kunnen doen.

De fantasie van kinderen wordt geprikkeld, door geregeld iets nieuws aan te bieden op de groep. Kinderen kunnen hierdoor hun fantasie opnieuw loslaten en weer gaan ontdekken wat ze met verschillende materialen kunnen doen. Je complimenteert de kinderen als ze zelf iets verzinnen hebben.

## Interactievaardigheden

De manier waarop je contact hebt met baby's, kinderen en volwassenen kan omschreven worden als interactievaardigheden. Interactie vindt zowel verbaal als non-verbaal plaats. Het gaat hierbij niet alleen om wat er wordt gezegd, maar ook de manier waarop dit gebeurt. Er zijn zes interactievaardigheden opgesteld, deze zijn in de praktijk en in ons pedagogisch beleidsplan ook ruimschoots terug te vinden.

De zes interactievaardigheden zijn:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuren en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interactie

Om onze interactievaardigheden te blijven verbeteren hebben wij de TINK cursus gevolgd. Bij deze cursus hebben onze pedagogisch medewerkers training gekregen in het herkennen en toepassen van de zes interactievaardigheden. Daarnaast hebben zij geleerd kritisch te reflecteren op hun eigen handelen en dat van hun collega's. Ook de taalvaardigheid van onze medewerkers is door de TINK cursus verbeterd.

## Praktische benaderingen voor ons

### 10 minuten gesprekken

Jaarlijks worden er 10-minuten gesprekken georganiseerd. Ouders hebben dan de mogelijkheid om 1 op 1 met de pedagogisch medewerker te spreken over de voortgang/ontwikkeling van hun kind aan de hand van observatielijsten. De ouder is niet verplicht om op dit aanbod in te gaan. Omdat de observatielijsten met name bedoeld zijn om de ontwikkeling van de 2 tot 4 jarige te volgen, is besloten om deze gesprekken te organiseren voor ouders van kinderen in deze leeftijdscategorie. Voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar wordt een overdrachtschriftje bijgehouden waardoor deze ouders ook op de hoogte blijven van de ontwikkeling van hun kind. Mocht er toch behoefte zijn aan een persoonlijk gesprek over een kind in deze leeftijdscategorie dan kan je dit aangeven bij één van de pedagogisch medewerkers.

### Observeren

Wij observeren de kinderen tijdens spel en tijdens overige momenten. Zo proberen we de ontwikkeling van het kind in kaart te brengen. Het doel van observeren is voor ons om zo goed mogelijk qua begeleiding en materialen aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Ieder kind is uniek en sommige kinderen kunnen extra uitdaging nodig hebben. De basis is dat een kind zich prettig voelt. Soms zien we gedrag waar we ons zorgen over maken, dit houden we extra in de gaten. Bijvoorbeeld als een kind zich terugtrekt, weinig praat of als een kind een terugval in de ontwikkeling laat zien. Wanneer we ons zorgen maken zullen we de bevindingen onderling delen en bespreken we dit ook zo snel mogelijk met de ouders. Het is belangrijk om te kijken of de ouders onze zorgen herkennen. Samen denken we na over een eventuele reden voor het gedrag en mogelijke stappen. Een ouder kan ook altijd zelf een gesprek aanvragen mochten zij zorgen hebben over de ontwikkeling of andere zaken. Indien nodig stellen we samen met de ouders een plan van aanpak op. Zo nodig nemen we contact op met externe instanties zoals: logopedie, JGZ, consultatiebureau, huisarts, bijzonder jeugdwerk enz. Samen met deze deskundigen op het gebied van opvoeden en opgroeien kunnen we werken aan een positief opvoed- en opgroei-klimaat voor onze dagopvang kinderen. Hierbij wordt altijd naar de belangen van het kind gekeken.

### Kindermishandeling/vermoedens

Een bijzonder punt van aandacht in de kinderopvang is kindermishandeling. Onder kindermishandeling verstaan wij alle vormen van geestelijk, lichamelijk en seksueel geweld tegen kinderen of het nalaten van zorg en aandacht. Wij hanteren hiervoor een protocol op landelijke voorschriften. Een meldcode is verplicht omtrent kindermishandeling en huiselijk geweld. Indien een ouder zich hieraan schuldig maakt wordt er een melding gedaan bij Veilig Thuis, dit is het advies en meldpunt Huiselijk geweld en kindermishandeling. Indien een pedagogisch medewerker signalen hiertoe oppikt overlegt zij met de directie. Die overlegt in de regel met experts om te bepalen of de signalen reëel zijn. Indien een pedagogisch medewerker zich hieraan schuldig maakt, maken we ook een melding bij een vertrouwenspersoon. Zoiets doen wij uiteraard niet zo maar, want een valse melding kan zeer beschadigend werken tussen allerlei relaties. Het "protocol Kindermishandeling" en "meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld" is aanwezig op alle locaties. Ook is dit een terugkomend onderwerp tijdens werkoverleg.

## Stagiaires

Bij de dagopvang locaties van 't Boerderijke is het mogelijk om stagiaires te plaatsen. Deze stagiaires kunnen afkomstig zijn van verschillende opleidingen. Bij aanvang van elke stage ontvangen de stagiaires het stagebeleid van 't Boerderijke. Tevens verdiepen de stagiaires zich in het pedagogisch beleidsplan zodat zij op de hoogte zijn over hoe wij bij 't Boerderijke handelen. Al onze stagiaires zijn in het bezit van een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag).

Kijkend naar het niveau van de stagiaire en de school (bijvoorbeeld vmbo óf mbo/hbo), kunnen er werkzaamheden uit worden gevoerd op verschillende gebieden;

- Begeleiden van kinderen
- Lichamelijke verzorging
- Veiligheid en hygiëne
- Voedingstaken
- Activiteiten begeleiding
- Communicatie met ouders
- Inrichten, bijhouden en toezien van de leefruimte
- Huishoudelijke taken

De begeleiding van de stagiaire wordt uitgevoerd door één pedagogisch medewerker van de dagopvanggroep, de praktijkbegeleider. Zij begeleidt (samen met de andere pedagogisch medewerkers van de groep) de stagiaire bij de dagelijkse werkzaamheden. Minimaal één keer per week hebben stagiaire en de praktijkbegeleider een begeleidingsgesprek, waarin o.a. functioneren van de stagiaire en de verschillende werkzaamheden aan bod komen. De praktijkbegeleider zorgt voor een goede overdracht tussen haar en de overige collega's, zodat zij ook weten wat de stagiaire wel en wat ze niet mag en met welke opdrachten ze bezig is.

Er werken geen vrijwilligers bij KDV 't Boerderijke.

## BHV - Kinder EHBO

Tijdens de openingsuren van 't Boerderijke is er altijd minimaal een volwassene aanwezig die een geldige en geregistreerd certificaat heeft voor kinder EHBO en BHV. Bij het 't Boerderijke hebben alle pedagogisch medewerkers een geldig rode kruis EHBO certificaat en BHV certificaat. Hiervoor volgen de leidsters ieder jaar een herhalingscursus.



## Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang

Vanaf 1 januari 2018 is de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) van toepassing op alle kinderdagverblijven in Nederland. Dit houdt het volgende in:

### Beroepskracht-kindratio

Onder het beroepskracht-kindratio (BKR) wordt het aantal pedagogisch medewerkers per aantal kinderen op de groep bedoeld. Hoeveel pedagogisch medewerkers er op de groep staan is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen die aanwezig zijn.

### Drie-uurs regeling

Door deze regeling is het mogelijk om maximaal drie uur per dag af te wijken van het BKR. Dit kan alleen worden gedaan bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, wat geldt bij 't Boerderijke.

De dagopvang bij 't Boerderijke is geopend van 7.30 uur tot 18.00 uur.

Kinderopvang 't Boerderijke heeft ervoor gekozen om iedere dag tussen 8.00 uur en 8.45 uur en tussen 12.15 uur en 14.30 uur af te wijken van de BKR.

Het kunnen afwijken van de BKR tussen de middag is volgens ons haalbaar, omdat op alle locaties de meeste kinderen in bed liggen te slapen. Indien nodig overleggen de leidsters met elkaar wie van hen wanneer pauze neemt. Wij hanteren de volgende richtlijnen qua pauzetijden met drie beroepskrachten op de groep:

12.15 uur tot 13.00 uur

13.00 uur tot 13.45 uur

13.45 uur tot 14.30 uur

Op de volgende momenten zijn bij ons het vereiste aantal beroepskrachten aanwezig op de groep:

Tussen 7.30 uur en 8.00 uur

Tussen 8.45 uur en 12.15 uur

Tussen 14.30 uur en 18.00 uur

Op het moment dat er tussen 7.30 uur en 8.00 uur afgeweken wordt van de BKR zal Anita van der Kant (eigenaresse), Kim van der Kant of Moniek van der Kant (dochters) standby staan om in te springen. Zij zijn altijd binnen enkele minuten bij de dagopvang aanwezig.

We houden dagelijks de breng- en ophaaltijden van de kinderen bij en waar het nodig is, worden de rooster hierop aangepast.

## Mentorschap

Vanaf januari 2018 wordt aan ieder kind van 't Boerderijke een mentor toegewezen. De mentor ziet toe op de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Dat neemt niet weg dat je als ouder de overdracht niet met de andere pedagogisch medewerkers mag doen want ook de andere pedagogisch medewerkers willen natuurlijk op de hoogte zijn over hoe het met het kind gaat.

Ouders worden via de mail en via een formulier dat bij het welkomst pakket zit, op de hoogte gebracht van de mentor van het kind. In enkele gevallen kan er een wijziging van mentor plaatsvinden, namelijk wanneer er een overeenkomstwijziging is waarbij het kind op (een) andere dag(en) komt spelen dan dat de mentor aanwezig is. Of in geval van overgang naar de buitenschoolse opvang.

Op vaste momenten bespreekt de mentor de ontwikkeling van het kind met de ouders. Dit kan bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van het kind. Ouders mogen te allen tijde een gesprek aanvragen met de mentor van het kind. Door het volgen van de ontwikkeling van het kind, sluiten de pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van het kind.

## Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Kinderopvang 't Boerderijke vindt het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te spelen, leren en ontwikkelen. Wij stellen kinderen in de gelegenheid om de wereld om hen heen te ontdekken. Hier helpen onze pedagogisch medewerkers graag bij! Daarom is het belangrijk dat onze pedagogisch medewerkers zichzelf ook blijven ontwikkelen. Zij worden gecoacht bij de dagelijkse werkzaamheden door een **pedagogisch coach**. Tijdens de coaching gesprekken wordt er gekeken naar het **pedagogisch beleidsplan** en de **uitvoering** hiervan.

Het pedagogisch beleidsplan is in samenwerking met **de pedagogisch beleidsmedewerker** tot stand gekomen. We kijken samen naar de taal en interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers maar ook naar het stimuleren van de ontwikkelingsgebieden.

Het persoonlijke leerproces en pedagogisch handelen staat hierbij centraal. Ook kunnen de pedagogisch medewerkers altijd bij de coach terecht met hulpvragen, ondersteuning of advies betreft de ontwikkeling van een kind.

Bij kinderopvang 't Boerderijke wordt de hierboven beschreven functie vervuld door twee interne medewerkers.

### *De inzet uren van Pedagogisch Coach/Beleidsmedewerker*

Bij kinderopvang 't Boerderijke zijn we met 30 Pedagogisch medewerkers. Op basis hiervan werken de Pedagogisch coaches minimaal 333 uur per jaar. Deze uren bestaan uit:

- Minimaal 183 uur per jaar voor de coaching van beroepskrachten
- Minimaal 150 uur per jaar voor de ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid

De berekening is dat we minimaal 183 uur per jaar voor de coaching gaan besteden, dit betekend bij 't Boerderijke over 30 medewerkers, zo ongeveer 6 uur per medewerker per jaar. Daar waar het aan de orde is, is ook meegewogen of er op een bepaalde locatie een specifieke individuele coaching behoefte is. Bij de verdeling van de coachingsuren zorgen we er voor dat elke pedagogisch medewerker een vorm van coaching ontvangt.

## Vaste gezichtencriterium

Als het kind aanwezig is, werkt er die dag minimaal één vast gezicht van het kind op de groep, zodat het kind minimaal één vertrouwd gezicht ziet. Er kunnen meer pedagogisch medewerkers, al dan niet structureel, op de betreffende groep werken, naast de vaste gezichten. Het maximum aantal vaste gezichten en welke pedagogisch medewerkers dat zijn wordt bepaald per kind, niet op groepsniveau.

Een vaste pedagogisch medewerker biedt sociaal-emotionele veiligheid aan een baby. De medewerker weet hoe de baby zich ontwikkelt, waar de baby gestrest van raakt en weet waar de baby behoefte aan heeft. Het aantal vaste gezichten voor nuljarigen is twee. Als er op basis van de BKR met drie of meer pedagogisch medewerkers gewerkt wordt, worden maximaal drie vaste gezichten toegewezen aan een groep met nuljarigen.

Voor kinderen van één jaar en ouder is het aantal vaste gezichten maximaal drie bij een groepssamenstelling van één of twee pedagogisch medewerkers. Bij een groepssamenstelling die drie of meer pedagogisch medewerkers vereist, zijn er maximaal vier vaste gezichten toegestaan.

## Kwaliteit kinderopvang

In de Wet innovatie en Kwaliteit kinderopvang die van kracht is gegaan per januari 2018 staan de nieuwe eisen voor de kinderopvang.

Hieronder een aantal eisen die nog niet aan bod zijn gekomen in het pedagogisch beleidsplan:

1. In de nieuwe wet staan opleidingseisen met een ingroeiperiode van maximaal 5 jaar. 't Boerderijke is al bezig met de taalvaardigheid, het niveau moet per 2023 voor alle pedagogisch medewerkers op niveau B2/3F zitten.
2. Alle pedagogisch medewerkers die met baby's werken worden specifiek geschoold.